

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад присмотра и оздоровления №80 «Солнечный» г.Брянска

241007, г.Брянск ул.Дуки д.17А
e-mail: Detsad-80@yandex.ru

тел. 64-85-73

Принято:
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.22 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №80
«Солнечный» г.Брянск
Т.А. Агутенкова
Приказ №88 от 31.08.22 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад присмотра и оздоровления №80
«Солнечный» города Брянска

(в новом издании)



БРЯНСК – 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80 «Солнечный» города Брянска
- 1.4. Значимые характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.6. Система оценки результатов освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом программ и методических пособий
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов взаимодействие взрослых с детьми
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления детской инициативы
- 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса
- 2.7. Реализация парциальных программ и авторских пособий
- 2.8. Содержание работы по реализации регионального компонента
- 2.9. Содержание коррекционной работы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Обеспечение методическими пособиями и материалами
- 3.3. Распорядок и /или режим дня
- 3.4. Проектирование образовательного процесса
- 3.5. Модель образовательного процесса (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)
- 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80 «Солнечный» города Брянска (далее МБДОУ) создана для определения содержания всех компонентов воспитательного и образовательного процессов согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования, федеральной, региональной и муниципальной политики с учетом особенностей социально - экономической и социокультурной сфер государственного, регионального и городского уровней.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБДОУ реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Конвенцией о правах ребенка;
- ✓ Конституцией Российской Федерации;
- ✓ Гражданским кодексом Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 1 сентября 2020 года);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями от 28 сентября 2020 года № 28, от 28 января 2021 года № 2;
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- ✓ Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Мин. образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Законом Брянской области от 08.08.2013г. № 62-3 «Об образовании в Брянской области»;
- ✓ Уставом МБДОУ «Детский сад № 80 «Солнечный» города Брянска;
- ✓ Локальными актами.

Программа МБДОУ является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного учреждения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Главной задачей Программы является организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, позволяющего выстроить индивидуальную траекторию для развития каждого ребенка.

Программа МБДОУ разработана с учетом следующих программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- рабочая программа воспитания;
- программа «Светофор» Т.И. Данилова;
- программы «Юный эколог» Николаевой С.Н.;
- парциальная программы: Практический курс математики для дошкольников Л.Г. Петерсон «Игралочка» (1-2 часть), «Раз – ступенька, два – ступенька» (1-2 часть).

Разработанная Программа предусматривает также включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями региона.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МБДОУ осуществляет воспитательно-образовательный процесс на основании социального заказа со стороны родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, а так же в целях обеспечения преемственности на дошкольном и начальном школьном уровнях образования.

На основании этого определяется цель воспитательно-образовательной работы.

Цель Программы МБДОУ представляет собой синтез целей дошкольного воспитания, образования и нормативных документов:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (в соответствии ст. 64, п.1 «Дошкольное образование» Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п. 2.4. ФГОС ДО от 17.10.2013 г. Приказ №1155);

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. (в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М., 2015 год).

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения цели первостепенное значение имеет решение **следующих задач:**

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- ✓ единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В части, формируемой участниками образовательного процесса:

- формировать основы элементарного математического развития, логического мышления, основы анализа и синтеза умозаключений дошкольников;
- формирование ценностного отношения детей к людям, традициям, обычаям, культуре, природе родного края;
- формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни;
- овладение навыками социального поведения и общения с другими людьми.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество детского сада с семьей.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
- Индивидуализация дошкольного образования.
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию Программы подробно описаны в:

- «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. 2/15);
- Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Общие сведения о ДООУ и педагогическом коллективе, коллективе детей, родителей (законных представителей)

В МБДОУ «Детский сад № 80 «Солнечный» г. Брянска - детский сад присмотра и оздоровления для детей, имеющих аллергические заболевания.

Общее количество групп – 6:

5 групп – оздоровительной направленности для детей, имеющих аллергические заболевания;

1 группа – компенсирующей направленности для детей с РАС

Режим работы:

2 группы - с 10,5 часовым пребыванием

4 группы с 12-ти часовым пребыванием.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации (не реже чем 1 раз в 3 года), а также повышают свой профессиональный уровень через мероприятия, организованных Брянским городским информационно-методическим центром (БГИМЦ), прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в вебинарах по реализации ФГОС ДО, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

Воспитательно-образовательный процесс отражает работу МБДОУ в сотрудничестве с ГБУЗ «Брянская городская детская поликлиника № 2», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» ГБУК «Брянский художественный музейно-выставочный центр», филиалом Брянской ОНУБ «Брянская областная детская библиотека», ГАУК «Брянский областной театр для детей и юношества».

Состояние материально - технической базы детского сада - удовлетворительное. Необходимым оборудованием детский сад в основном оснащен.

В детском саду организована развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а так же с требованиями, предъявляемыми основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, что позволяет осуществлять полноценный образовательный процесс и обеспечивающий положительный микроклимат в группах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) – важная сторона деятельности МБДОУ. Оно направлено на установление единства семейного и общественного воспитания

Поэтому, задача педагогического коллектива - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, воспитывающихся в МБДОУ.

Особенности развития детей от 2 года до 3 лет (вторая группа раннего возраста):

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части *речи*. Активный словарь достигает примерно 1500-2000 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами - заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей от 3 лет до 4 лет (младшая группа):

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада,

а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей от 4 лет до 5 лет (средняя группа):

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает

в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей от 5 лет до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно

судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития детей от 6 лет до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль,

сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Учреждение комплектуется из числа детей, имеющих аллергические заболевания. Дети поступают в дошкольное учреждение по направлению врача-аллерголога в течение всего учебного года.

В последние годы все большее распространение среди детей, как раннего, так и старшего дошкольного возраста, получает пищевая аллергия, которая проявляется различными поражениями кожных покровов, иногда кишечными расстройствами, а также склонностью к респираторным заболеваниям, аллергическому риниту. По статистике на первом месте среди диагнозов детей нашего дошкольного учреждения занимает **атопический дерматит**. Проявление данного заболевания связано с загрязнением воздуха, воды, почвы, искусственным вскармливанием детей, широким применением в быту химических соединений, доступности лекарственных препаратов (самолечение).

Атопический дерматит, аллергический ринит, дисбактериоз кишечника и дискинезия желчевыводящих путей – наш контингент детей. Всем детям, поступающим в наше дошкольное учреждение, показано диетическое лечебное питание. До 3-х лет детям нельзя употреблять в пищу коровье молоко, до выпуска из дошкольного учреждения из меню детского сада исключены следующие продукты : рыба, курица, яйцо в чистом виде, овощи и фрукты оранжевого, желтого, красного цвета, пряности, соленья.

В учреждении осуществляется постоянное медицинское сопровождение.

МБДОУ детскому саду присмотра и оздоровления №80 «Солнечный» г. Брянска выдана лицензия 32 №000770 рег.№2352 бессрочно на право осуществления доврачебной медицинской помощи по: диетологии, сестринскому делу в педиатрии.

Для реализации вопросов охраны и укрепления здоровья детей в МБДОУ разрабатываются и внедряются в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. Они касаются вопросов профилактики заболеваемости, коррекции нарушений и реабилитации здоровья с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения,

взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, диетического питания, физического развития и приобщения детей к физкультуре. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей проводятся по назначению врача-аллерголога.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством
 - ✓ общения с другими детьми.
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ✓ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- ✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от них социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет эмпатии по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 - ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательного процесса.

- ✓ Выделяет свойства предметов, умеет находить предметы, обладающие заданными свойствами или несколькими свойствами, разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством. Обобщает по некоторому признаку, умеет находить закономерности по признаку; сопоставляет часть и целое для предметов и действий, называет главную функцию (назначение) предметов. Описывает простой порядок действий для достижения заданной цели; находит ошибки в неправильной последовательности простых действий; приводит примеры истинных и ложных высказываний; приводит примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»); формулирует отрицание по аналогии; пользуется разрешающими и запрещающими знаками; видит пользу и вред свойств в разных ситуациях; проводит аналогию между предметами, находит похожее у разных предметов; переносит свойства одного предмета на другие.
- ✓ Имеет представления о своем городе, крае (история, культура, природа, промыслы). Заботится о чистоте и порядке в своем городе. Умеет применять полученные знания о Брянском крае в разных видах деятельности;
- ✓ Осознает ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Правильно оценивает жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения безопасности жизнедеятельности;
- ✓ Умеет устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Объясняет свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.

1.6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Индивидуальная динамика и перспективы развития детей фиксируются в виде таблиц в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- продуктивной деятельности;
- двигательной деятельности.

Для проведения педагогической диагностики в МБДОУ используются следующие методы:

- Беседа
- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация
- Диагностическое задание

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ, УЧЁТ ПРОГРАММ, МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 80 «Солнечный» города Брянска строится в соответствии с образовательными областями, определенными ФГОС ДО и на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках занятий, в процессе режимных моментов, при взаимодействии с семьями воспитанников по решению задач развития дошкольников в семье и в МБДОУ.

Формы организации образовательного процесса в дошкольном учреждении определяются в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом ведущей функции игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями:

✓ Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

✓ Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

✓ Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:

— овладение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

✓ Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности развитие замысла посредством изображения взаимосвязанного по теме сюжета окружающего мира; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

✓ Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. и разбито по возрастным категориям.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы МБДОУ должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы осуществляется в виде:

- различных форм образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- индивидуальной работы с детьми;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы.

При реализации образовательной программы педагог:

- ✓ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ✓ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ✓ соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ✓ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ✓ создает развивающую предметно-пространственную среду;
- ✓ наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ✓ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Современные методы образования дошкольников,
их применение в образовательном процессе.

| <i>Название метода</i> | <i>Определение метода</i> | <i>Рекомендация по их применению</i> |
|---|---|--|
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | <i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

Средства реализации Программы:

- ✓ демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- ✓ визуальные (для зрительного восприятия),
- ✓ аудиальные (для слухового восприятия),
- ✓ аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- ✓ естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- ✓ реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В МБДОУ используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- ✓ игровой (игры, игрушки);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал);
- ✓ чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- ✓ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер

отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, а настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

Виды детской деятельности

| № п/п | <i>Дети раннего возраста (2 года – 3 года)</i> | <i>Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)</i> |
|-------|--|--|
| 1 | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) |
| 2 | Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| 3 | Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) | Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) |
| 4 | Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок | Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 5 | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) |
| 6 | Развитие конструктивных навыков | Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |
| 7 | Развитие изобразительных навыков | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) |
| 8 | Восприятие смысла музыки | Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |
| 9 | Двигательная активность | Двигательная (овладение основными движениями) |

Формы детской деятельности

➤ Двигательная деятельность.

| <i>Организованная воспитательно-образовательная деятельность</i> | <i>Режимные моменты</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - экспериментирование; - физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. |

➤ Игровая деятельность.

| <i>Организованная воспитательно-образовательная деятельность</i> | <i>Режимные моменты</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -чтение художественной литературы; -игра; -игровые упражнения - проблемная ситуация; -беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; -праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; | <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - индивидуальная игра; -ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; | <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры |

➤ Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -совместные действия; - наблюдения; рассматривание; -поручения; - беседа; чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - дежурство; игра; экскурсия; проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -элементарный бытовой труд по инициативе ребенка |

➤ Познавательно – исследовательская деятельность.

| <i>Организованная воспитательно-образовательная деятельность</i> | <i>Режимные моменты</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра; -рассматривание; -наблюдение; -чтение; -игра-экспериментирование; развивающая игра; -экскурсия; конструирование; исследовательская деятельность; - рассказ; беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> -познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка |

➤ Коммуникативная деятельность

| <i>Организованная воспитательно-образовательная деятельность</i> | <i>Режимные моменты</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - чтение; обсуждение; - рассказ; беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; дидактическая игра; - интегративная деятельность; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; игра | <ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций | <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра |

➤ Восприятие художественной литературы и фольклора.

| <i>Организованная воспитательно-образовательная деятельность</i> | <i>Режимные моменты</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; беседа; - игра; инсценирование; - викторина | <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми; проблемная ситуация - игра (с/р, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; сочинение загадок | <ul style="list-style-type: none"> - игра; продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность |

➤ Изобразительная деятельность.

| <i>Организованная образовательная деятельность</i> | <i>Режимные моменты</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - занятия (рисование, аппликация, конструирование лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; создание коллекций | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); - создание коллекций | <ul style="list-style-type: none"> - украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность |

➤ **Музыкальная деятельность.**

| <i>Организованная воспитательно-образовательная деятельность</i> | <i>Режимные моменты</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -слушание музыки; — экспериментирование со звуками; -музыкально-дидактическая игра; -шумовой оркестр; -разучивание музыкальных игр и танцев; -совместное пение; -импровизация; -беседа интегративного характера; -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; танец -творческое задание; - концерт-импровизация; - музыкальная сюжетная игра | <ul style="list-style-type: none"> -слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - концерт-импровизация на прогулке | <ul style="list-style-type: none"> -музыкальная деятельность по инициативе ребенка |

➤ **Конструктивно-модельная деятельность**

| <i>Организованная воспитательно-образовательная деятельность</i> | <i>Режимные моменты</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -занятия (конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам | <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | <ul style="list-style-type: none"> -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность |

Методы и способы реализации культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающим и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка.

Универсальные культурные умения включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуации, явлений, способствующая:

- Накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);
- Рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- Моделированию явлений, учитывая их способности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно – практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.

Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- Рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- Находить фантастические применения реально существующим системам;
- Осуществлять перенос функций в различные области применения;
- Получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличения – уменьшение и др.

Основные формы работы здесь – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- Приобретению творческого опыта, а осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- Изменению внутреннего строения систем;
- Учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалогической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы – экологический опыт и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.

Основные формы работы – конкурсы детского – родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- Развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- Ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- Переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.

Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Необходимым условием развитием инициативного поведения ребенка является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Педагоги детского сада осуществляют поддержку индивидуальности и инициативности детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Способы поддержки детской инициативы:

- ✓ Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- ✓ Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- ✓ Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- ✓ Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы:

- ✓ позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, направлена на возможность самостоятельного накопления ребенком чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- ✓ психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- ✓ фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому при взаимодействии с родителями, необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие

«партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие МБДОУ с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).

2. *Принцип деятельности* заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. *Принцип целостности* основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности. Педагоги и родители обмениваются опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. *Принцип минимакса* предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями. В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. *Принцип вариативности* предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс. В арсенале педагогов имеются различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

6. *Принцип непрерывности* предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в

детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания. Так, например, задачи развития детской самостоятельности решаются не только педагогами в рамках различных видов деятельности в детском саду, но и дома. Родители поддерживают стремление ребенка помогать взрослым, стараются развивать соответствующие возрасту навыки самообслуживания, поощряют активность и инициативу в игровой, элементарной трудовой и других видах детской деятельности.

7. *Принцип творчества* означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

В зависимости от решаемых задач используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно-деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах; совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте МБДОУ; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. *Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)
Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании.

2.6. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 80 «СОЛНЕЧНЫЙ» ГОРОДА БРЯНСКА

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в МБДОУ учитывает потребности, интересы и мотивы детей, социального заказа со стороны родителей (законных представителей) а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в МБДОУ и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ и авторских пособий, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившимся традициям дошкольного учреждения и группы;
- ознакомление дошкольников с особенностями Брянской области;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими направлениями:

- расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы парциальными программами и авторскими пособиями;
- реализация регионального компонента.

Взаимодействие ДОО с социумом

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно -спортивные и иные организации, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

| Учреждения | Задачи, решаемые в совместной работе | Сроки |
|-------------------------------|---|----------------|
| Театральные коллективы города | Показ театрализованных постановок на базе ДОО | В течении года |
| Противопожарный центр | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи педагогов, Дни безопасности, тренировки по эвакуации | В течении года |
| ГИБДД | Проведение бесед с детьми по ПДД, участие в НОД по ПДД, выставках, смотрах-конкурса | В течении года |
| Администрация города | Привлечение дошкольников и их семей к участию в городских мероприятиях, концертах, конкурсах и пр. Социализация дошкольников через общественную жизнь города: активное участие семей воспитанников ДОО в городских мероприятиях. Воспитание бережного отношения к объектам родного города и уважение к труду жителей города. Цикл занятий по краеведению в ходе тематической недели | В течении года |
| МБОУ СОШ №1 | Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе: -познавательные беседы с детьми; -экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп Наблюдение урока в школе -встречи с первоклассниками- выпускниками ДОО -просмотр открытых занятий в 1 классах Создать преемственность в воспитательно-образовательной работе школы и ДОО | В течении года |
| Городская ПМПК | Взаимодействие между ПМПК и детским садом по вопросу психолого-медико-педагогического сопровождения несовершеннолетних лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении. Направление на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников | В течении года |

| | | |
|---------------------------|---|----------------|
| БИПКРО БГИМЦ | Взаимодействие между институтом повышения квалификации и информационно-методическим центром с целью повышения профессиональной компетенций педагога | В течении года |
| Детская поликлиника №2 | Охрана жизни и здоровья детей ДОУ. Медицинское сопровождение детей врачом-аллергологом. Проведение консультационной и медицинской помощи, медицинских осмотров детей ДОУ. | В течении года |

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

2.7. РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И АВТОРСКИХ ПОСОБИЙ

| Название разделов в части, формируемой участниками образовательного процесса | Направления развития | Программа | Цели и задачи | Формы работы | Возрастной период |
|---|---------------------------|---|---|--|--------------------|
| «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» - усвоение норм и ценностей принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка. | Социально-коммуникативное | Парциальная образовательная программа «Светофор» автор: Т.И. Данилова | Цель программы — формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства. Задачи программы: • создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения; • развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке; • вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дороге; • воспитывать в детях грамотных пешеходов. | - психогимнастика; - пальчиковая гимнастика; - беседы; - ситуация морального выбора; - игровые ситуации; - дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово (загадки, пословицы); - словесные игры; - работа по перфокарте. | 3-7 лет |
| «Формирование элементарных математический представлений» - развитие познавательных интересов детей, создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности. | Познавательное | Парциальная программа математического развития дошкольников «Игралочка» «Раз - ступенька, два - ступенька» автор: Л.Г. Петерсон | Цель -создание условий для накопления опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности. Задачи: • развитие логико-математических представлений; • сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение); • вариативного мышления, | - беседы; - проблемные ситуации; -игровые ситуации; -психогимнастика; - пальчиковая гимнастика; - физминутки; - задания; - дидактические игры; | 3-5 лет 5-7 лет |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|---|----------------|
| | | | <p>воображения, творческих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с математическими способами познания действительности; • работы по правилу и образцу; • проверки результатов своих действий, исправления ошибок; • воспитание нравственно-волевых качеств личности | | |
| <p>«Социализация, развитие общения, нравственное, экологическое воспитание» - формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, развитие уважительного и доброжелательного отношения к миру природы.</p> | <p>Социально-коммуникативное</p> | <p>Программа экологического воспитания «Юный эколог» автор: С.Н. Николаева</p> | <p>Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - проблемные ситуации; - игровые ситуации; - имитационные и ролевые игры; - ситуация морального выбора; - подвижные игры; - дидактические игры; - рисование; - чтение художественной литературы | <p>3-7 лет</p> |

2.8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Содержание регионального компонента реализует специфику национально-культурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется воспитательно - образовательный процесс в МБДОУ.

Это отражается при отборе дополнительного содержания образования во всех образовательных областях.

| <i>Образовательные области:</i> | <i>Задачи:</i> | <i>Формы работы:</i> | <i>Интеграция образовательных областей</i> |
|---|---|--|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <ol style="list-style-type: none">1. Систематизирование знаний детей по ОБЖ, ПДД и ПБ.2. Развитие навыков ориентировки на улицах города.3. Систематизация знаний по патриотическому воспитанию детей.4. Знакомство с профессиями жителей Брянской области. | <ul style="list-style-type: none">– непрерывная образовательная деятельность;– участие в конкурсах по ПДД и ОБЖ;– экскурсии по городу;– посещение памятников и мемориалов г. Брянска– организация походов с семьями воспитанников.– экскурсии;– видеофильмы;– посещение музеев. | «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| «Познавательное развитие» | <ol style="list-style-type: none">1. Расширение представлений детей о родном крае (культуре, традициях).2. Расширение представлений о природе родного края.3. Знакомство с Красной книгой Брянской области4. Патриотическое воспитание детей. | <ul style="list-style-type: none">– непрерывная образовательная деятельность;– проекты;– экскурсии;– посещение музеев. | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>«Речевое развитие»</p> | <p>1. Знакомство с русским народным фольклором Брянской области 2. Знакомство с произведениями писателей и поэтов Брянской области.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – непрерывная образовательная деятельность; – чтение художественной литературы; – выставки книг писателей и поэтов Брянской области; – посещение Брянского театра кукол и ТЮЗ | <p>«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p> |
| <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>1. Знакомство детей с творчеством народными умельцами Брянской области. 2. Знакомство с искусством художников Брянской области. 3. Знакомство детей с народной музыкой, музыкальными произведениями композиторов Брянской области.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – непрерывная образовательная деятельность; – проекты; – посещение музеев; – выставки детского творчества; – посещение филармонии. | <p>«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p> |
| <p>«Физическое развитие»</p> | <p>1. Формирование потребности у детей в двигательной активности. 2. Развитие двигательной активности через народные подвижные игры Брянской области. 1. Сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Формирование здорового образа жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – непрерывная образовательная деятельность; – участие в детских спортивных мероприятиях г. Брянска; – подвижные, народные игры – организация режима дня с учётом климатических условий; – посещение стадионов г. Брянска. | <p>«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p> |

2.9. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

МБДОУ детский сад пресмотра и оздоровления №80 «Солнечный» г. Брянска с 1996 года специализируется на коррекционно-оздоровительной работе с детьми, страдающими пищевой аллергией. Коллективом на основе теснейшего сотрудничества педагогов, медиков и родителей разработана оздоровительно- педагогическая технология.

В последние годы все чаще и тяжелее протекают аллергические заболевания. Медики связывают это с ухудшением экологии, увеличением концентрации озона, изменением образа жизни людей, изменением питания. Под воздействием вредных для человека факторов ослабевают защитные функции организма, так возникает состояние иммунодефицита, а аллергия – одно из его проявлений. В целом по стране каждый четвертый ребенок страдает аллергопатологией. Особенно актуальна эта проблема в виде атопического дерматита и если не начать проведение реабилитационных мероприятий своевременно, то аллергия от кожных проявлений может перейти бронхиальную астму, аллергический ринит, поллиноз и т.д.

Поэтому и существует наш детский сад, чтобы помочь остановить аллергический процесс на коже, который не должен переходить в более тяжелую форму заболевания. Неуклонно растет количество детей с атопическим дерматитом у нас в Брянске, мы можем судить об этом по наполняемости групп нашего дошкольного учреждения. У нас в ДОУ созданы необходимые условия для оздоровления детей:

- организация лечебного питания в соответствии с индивидуальной непереносимостью продуктов;
- обеспечение щадящего лечебно-оздоровительного режима, образовательной и бытовой деятельности детей в соответствии с особенностями их здоровья;
- создание системы физкультурно-оздоровительной работы, медико-педагогической службы;
- взаимодействие с родителями (снятие психологического напряжения, связанного с болезнью);
- создание гипоаллергенной среды (которая не меняет привычные условия жизни детей, но предполагает более жесткое выполнение санитарно- гигиенических правил, исключение максимального количества аллергенов).

Педагоги и медсестра отслеживают состояние здоровья дошкольников, чтобы своевременно выявить продукты, вызывающие аллергию, и заменить их другими продуктами, произвести адекватную замену по пищевым ингредиентам (белкам, жирам, углеводам), чтобы питание осталось полноценным и сбалансированным. Одним из важнейших условий правильно организованного диетического питания является также четкая раздача блюд с учетом непереносимости детьми отдельных продуктов питания. В детском саду разрабатывается дифференцированное меню с учетом специфики заболевания детей, рекомендации врача – аллерголога. При этом учитываются клинические проявления пищевой непереносимости, которая постоянно меняется.

**Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы ДОО детский сад №80
«Солнечный» г. Брянска**

| <i>Создание условий для двигательной активности детей</i> | <i>Система двигательной активности</i> | <i>Система закаливания</i> | <i>Организация полноценного сбалансированного питания</i> | <i>Мониторинг уровня физического развития</i> |
|--|---|---|--|--|
| - гибкий режим; - организованная образовательная деятельность; - создание условий (оборудование спортивного зала, физкультурные центры в группах, физинвентарь и необходимое оборудование); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна | - утренняя гимнастика; - занятия по физической культуре; - прием детей на улице в теплое время года; - двигательная активность на прогулке; - физическая культура на улице; - подвижные игры; - динамические паузы, физминутки во время занятий; - гимнастика пробуждения; - физкультурные досуги, развлечения, игры; - пальчиковые игры, релаксация | - утрени прием на свежем воздухе в теплое время года; - облегчен форма одежды; - ходьба босиком в спальне до и после сна; - одностороннее проветривание во время сна; - воздушные ванны; - умывание прохладной водой, полоскание ротовой полости (Пмл.гр., ср.гр. - I полугодие), чистка зубов (ср.гр.-II полугодие) после обеда | - организация индивидуального диетического питания; - строгое выполнение натуральных норм питания; - соблюдение питьевого режима; - гигиена приема пищи; - индивидуальный подход к детям во время приема пищи; - правильность расстановки и маркировки мебели | - мониторинг уровня физического развития и подготовленности детей к школе; - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники №2 |

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ РАС

Основной целью группы компенсирующей направленности ДОО является создание условий для коррекции развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребенка.

Коррекционно-педагогическая работа с аутичным ребенком проводится комплексно группой специалистов: психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, тьютером, воспитателями и направлена на преодоление и предупреждение нарушений в развитии, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в специальной школе.

Для достижения максимальной эффективности при проведении коррекционно-образовательного процесса обязательно учитываются:

- структура отклоняющегося развития и вариант нарушения интеллекта;
- информация о здоровье ребенка;
- условия жизни и воспитания в семье;

- возраст ребенка на момент поступления в детский сад;
- длительность пребывания в детском саду и др.

Коррекционная работа с детьми в ДОО проводится по следующим направлениям :

1. Развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации.
2. Развитие навыков самообслуживания.
3. Развитие речи и коммуникативных склонностей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников, сотрудников МБДОУ.

Дошкольное учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкально-физкультурного зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ Программой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико-социальное обеспечение

Организации диетического питания в детском саду уделяется особое внимание, так как детский сад организован для детей, имеющих аллергические заболевания и здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МБДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание в ДОО 4-х разовое, со специальным меню для детей аллергиков, соблюдается по мере финансирования максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки группы. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами, стульями. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Количество групп в МБДОУ определяется Учредителем, предельная

наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» и СанПиН.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ ПОСОБИЯМИ И МАТЕРИАЛАМИ

Все объекты МБДОУ для проведения организованной образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, кегли, скакалки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники и др.);
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к сети Интернет;
- программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательного, социально-личностного, физического, художественно-эстетического);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, мультимедийный проектор и телевизоры являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей (законных представителей) и дошкольников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

Методическое обеспечение

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Основная образовательная программа дошкольного образования «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «**Безопасность**». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
- Программа «**Я-Ты-Мы**» по социально-личностному развитию детей. Сост.: О.Л. Князева.
- Программа «**Цветик-Семицветик**» - авторы-составители Н.Ю. Куражева, Н.В., Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова.

Технологии, пособия:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
3. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться.
4. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников.
5. Васильева О.К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников.
6. Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой.
7. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью.
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.
12. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Сценарии игр и спектаклей. 2-5 лет.
13. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников.
14. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
15. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность.
16. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка- дошкольника.
17. Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду.
18. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.
19. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.
20. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-

- патриотических чувств у дошкольников. Практическое пособие.
21. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет.
 22. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкиной.
 23. Рылеева Е.В. Вместе веселее. Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет.
 24. Социальное развитие детей 3-7 лет. Блочно-тематическое планирование. Составители Н.Г. Фролова, О.П. Пустовалова.
 25. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». 2009 г.
 26. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет. Автор-составитель О. В. Антонова.
 27. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку. Занимательные дидактические задания для детей старшего дошкольного возраста.
 28. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. 2005 г.
 29. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет.
 30. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Программа «Приключения будущих первоклассников» - авторы-составители Н.Ю. Куражева, Н.В., Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова.

Технологии, пособия:

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. 2009 г.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
3. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.
5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.
6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада.
10. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада.
11. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических

- представлений в первой младшей группе детского сада.
12. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.
 13. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
 14. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.
 15. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.
 16. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду (старшая, подготовительная группы).
 17. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
 18. Свердлова Г.А. «Увлекательная математика».
 19. Новикова В.П. «Математика в детском саду».
 20. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду.

Образовательная область "Речевое развитие"

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Технологии, пособия:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. 3-7 лет.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
5. Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу. Программа. Тематическое планирование. Конспекты занятий. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста.
6. Занятия по обучению грамоте в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов.
7. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа.
8. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа.
9. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа.
10. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа.
11. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет.
12. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.
13. Кузьменкова Е. , Рысина Г. Воспитание будущего читателя. Литературно-художественное развитие детей 3-5 лет.

- 14.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет.
- 15.Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. Ушаковой О.С. Авторы-составители Ушакова О.С., Струнина Е.М.
- 16.Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. Под ред. Ушаковой О.С.
- 17.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- 18.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий.
- 19.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.
- 20.Учимся по сказке: «Гадкий утенок».
- 21.Учимся по сказке: «Как муравьишка домой спешил».
- 22.Учимся по сказке: «Мороз Иванович».

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Технологии, пособия:
 1. Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы.
 2. Большая книга праздников для детского сада.
 3. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду.
 4. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития.
 5. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. Седьмой год жизни. Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения в ДОУ. Старший дошкольный возраст. 2007 г.
 6. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
 7. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
 8. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет.
 9. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 3-7 лет.
 10. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет.
 11. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет.
 12. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет.
 13. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.
 14. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.
 15. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
 16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. *Ранний возраст.*

Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.

17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. *Младшая группа*.
Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. *Средняя группа*.
Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. *Старшая группа*.
Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.
20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. *Подготовительная группа*.
Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.
21. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет.
22. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года.
23. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.
24. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Основная образовательная программа дошкольного образования «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Технологии, пособия:
 1. Маханёва М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста.
 2. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
 3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.
 5. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания.
 6. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр.
 7. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.
 8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет.
 9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.
 10. Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа.
Автор-составитель Иванова Т.В.
 11. Система работы по формированию здорового образа жизни. Средняя группа.
Автор-составитель Иванова Т.В.
 12. Система работы по формированию здорового образа жизни. Старшая группа.
Автор-составитель Иванова Т.В.
 13. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
 14. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет.
 15. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет.

3.3. РАСПОРЯДОК И/ИЛИ РЕЖИМ ДНЯ

Организация жизни детей определена режимом дня в каждой возрастной группе. Строгое соблюдение режима дня, смена деятельности способствует охране физического и психического здоровья детей.

Программа строится на основе принципа естественного стимулирования двигательной и интеллектуальной активности ребенка с учетом преемственности и своеобразия педагогических воздействий в последующие возрастные периоды.

Уставом МБДОУ предусмотрен 5-дневный режим деятельности, 10,5 и 12-часовой режим работы.

В детском саду разработан гибкий распорядок дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей

При проведении режимных процессов педагоги придерживаются *следующих правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании, двигательной деятельности, отдыхе).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Вторая группа раннего возраста «Бельчата» (от 2 до 3 лет)

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время в режиме дня</i> |
|---|-------------------------------|
| Прием детей, осмотр, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями | 07.45–08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15–08.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям | 08.45–09.00 |
| Занятия по подгруппам* (общий период длительности, включая динамические паузы) | 09.00–09.40* |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 09.40-09.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организация видов детской деятельности, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность) | 09.50–11.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.10–11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10–15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, воздушные, водные процедуры | 14.55–15.10 |
| Подготовка к уплотненному полднику | 15.15-16.00 |
| Подготовка к занятиям, занятия по подгруппам* (общий период длительности, включая динамические паузы) | 16.10–16.40* |
| Ежедневное чтение художественной литературы | 16.40 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организация видов детской деятельности, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность) | 16.50–18.15 |

✓ *общее время прогулки включает 1 час вечерней прогулки с родителями.*

Компенсирующая группа для детей с РАС «Лучики»

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время в режиме дня</i> |
|---|-------------------------------|
| Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 07.45 – 08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20 – 08.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям | 08.50 – 09.00 |
| Занятия (общий период длительности, включая динамические паузы) | 09.00 – 09.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с педагогом | 09.40 – 10.10 |
| Ежедневное чтение художественной литературы | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.20 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организация видов детской деятельности, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность) | 10.40 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.40 – 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к уплотненному полднику | 15.20 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с педагогом | 16.00 -16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организация видов детской деятельности, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность) | 16.40 – 17.40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.40– 17.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой | 17.50 – 18.15 |

✓ *общее время прогулки включает 1 час вечерней прогулки с родителями.*

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время в режиме дня</i> |
|--|-------------------------------|
| Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 07.00 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20 – 08.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям, занятия (общий период длительности, включая динамические паузы) | 08.40 – 09.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с педагогом | 09.30 – 10.10 |
| Ежедневное чтение художественной литературы | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.25 – 10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организация видов детской деятельности, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность) | 10.45 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.45 – 11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55 - 12.25 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.25 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с педагогом | 15.20 – 15.35 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник (ужин) | 15.40 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организация видов детской деятельности, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность) | 16.10 – 17.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.20– 17.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой | 17.30 – 19.00 |

✓ *общее время прогулки включает 1 час вечерней прогулки с родителями.*

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время в режиме дня</i> |
|---|-------------------------------|
| Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 07.00 – 08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность в режимных моментах | 08.25 – 08.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям | 08.55 – 09.00 |
| Занятия (общий период длительности, включая динамические паузы) | 09.00 – 10.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с педагогом | 10.00 – 10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.30 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организация видов детской деятельности, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность) | 10.50 – 11.55 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.55 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник (ужин) | 16.10 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организация видов детской деятельности, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность) | 16.40 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.00 – 18.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой | 18.10 – 19.00 |

✓ *общее время прогулки включает 1 час вечерней прогулки с родителями.*

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время в режиме дня</i> |
|---|-------------------------------|
| Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 07.00 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 08.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям | 08.55– 09.00 |
| Занятия (общий период длительности, включая динамические паузы) | 09.00 – 10.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с педагогом | 10.00 – 10.35 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.35 – 10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организация видов детской деятельности, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность) | 10.45 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.15 – 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 – 12.55 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.55 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с педагогом | 15.20 -15.40 |
| Подготовка к занятиям, занятия | 15.40 – 16.05 |
| Ежедневное чтение художественной литературы | 16.05 – 16.20 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник (ужин) | 16.20 – 16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организация видов детской деятельности, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность) | 16.45 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.00 – 18.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой | 18.10 – 19.00 |

✓ *общее время прогулки включает 1 час вечерней прогулки с родителями.*

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время в режиме дня</i> |
|---|-------------------------------|
| Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми | 07.00 – 08.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.35 – 08.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям | 08.55– 09.00 |
| Занятия (общий период длительности, включая динамические паузы) | 09.00 – 10.55 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.55 – 11.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.05 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20 – 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность | 15.20 – 15.40 |
| Подготовка к занятиям, занятия | 16.40 – 16.10 |
| Ежедневное чтение художественной литературы | 16.10 – 16.25 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник (ужин) | 16.30 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 16.50 – 18.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.10 – 18.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.20 – 19.00 |

✓ *общее время прогулки включает 1 час вечерней прогулки с родителями.*

Режим дня в тёплый период года

| Режимные моменты | I мл. группа | Ком. группа для детей с РАС | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|--------------|-----------------------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице) | 7.45-8.10 | 7.45-8.10 | 7.20-8.15 | 7.20-8.15 | 7.20-8.15 | 7.20-8.15 |
| Утренняя гимнастика (на свежем воздухе) | 8.10 | 8.10 | 8.15 | 8.15 | 8.15 | 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.50 | 8.20-8.50 | 8.25-8.55 | 8.30-8.55 | 8.35-8.55 | 8.35-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.50-9.00 | 8.55-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, беседы, наблюдения, игровая и самостоятельная деятельность. Воздушные, солнечные процедуры) | 9.00-11.05 | 9.00-11.05 | 9.00-11.30 | 9.00-11.55 | 9.00-12.10 | 9.00-12.25 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Питьевой режим | 10.30 | 10.30 | 10.30 | 10.30 | 10.30 | 10.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 11.05-11.25 | 11.05- 11.30 | 11.35-11.50 | 12.00-12.10 | 12.15-12.30 | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.25-12.00 | 11.30-12.00 | 11.50-12.20 | 12.10-12.40 | 12.30-13.00 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.25-15.00 | 12.55-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Игровая, самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.20-15.30 | 15.20-15.35 | 15.20-15.40 | 15.20-16.00 | 15.00-16.15 | 15.20-16.25 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник (ужин) | 15.30-16.00 | 15.35-16.05 | 15.40-16.10 | 16.00-16.30 | 16.15-16.45 | 16.25-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (беседы, наблюдения. чтение х/л, игровая и самостоятельная деятельность) Уход домой | 16.00-18.15 | 16.05-18.15 | 16.10-19.00 | 16.30- 19.00 | 16.45-19.00 | 16.45-19.00 |

Модель распорядка дня в дошкольном учреждении

Младший дошкольный возраст

| № п/п | Образовательные области | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|----------|-------------------------------------|--|---|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые беседы. - Игры, игровые упражнения. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Формирование основ безопасности (дома, на улицах города, в природе, в ситуации с незнакомыми людьми, забота о здоровье). | <ul style="list-style-type: none"> - Этические беседы. - Индивидуальная работа. - Трудовые поручения. - Индивидуальные и подгрупповые беседы. - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей. - Сюжетно-ролевые игры. - Театрализованные игры. |
| 2. | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - ОД по ФЭМП, ОсО. - Дидактические игры. - Сюжетные игры. - Наблюдения. - Беседы. - Целевые прогулки. - Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> - ОД по ФЭМП, ОсО. - Игры. - Досуги познавательного характера - Экспериментирование - Наблюдения. - Самостоятельная деятельность - Индивидуальная работа |
| 3. | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - ОД по развитию речи. - Беседы. - Ситуативные разговоры. - Словесные игры - Чтение художественной литературы. | <ul style="list-style-type: none"> - Игры. - Беседы. - Чтение художественной литературы. - Досуги, развлечения. - Индивидуальная работа. |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. - Эстетика быта. - Посещение выставок. | <ul style="list-style-type: none"> - ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. - Игры - Самостоятельная деятельность. - Досуги, развлечения, праздники. - Индивидуальная работа. |
| 5. | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры. - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны). - Физкультминутки во время ОД - Физкультурные ОД. - Прогулка в двигательной активности. | <ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна. - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья). - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная деятельность. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). - Подвижные игры. |

Модель распорядка дня в дошкольном учреждении

Старший дошкольный возраст

| № п/п | Образовательные области | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|----------|-------------------------------------|---|--|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые беседы. - Игры, игровые упражнения. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Дежурства по столовой, в уголке природы, участие в подготовке к занятиям. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Формирование основ безопасности (дома, на улицах города, в природе, в ситуации с незнакомыми людьми, забота о здоровье, собственная безопасность). | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы на этические темы. - Индивидуальная работа. - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в уголке природы. - Индивидуальные и подгрупповые беседы. - Работа в книжном уголке. - Тематические досуги в игровой форме. - Общение младших и старших детей. - Сюжетно-ролевые игры. - Игры драматизации. |
| 2. | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - ОД по ФЭМП, ОсО. - Дидактические игры. - Сюжетные игры. - Наблюдения. - Беседы. - Целевые экскурсии и прогулки. - Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> - ОД по ФЭМП, ОсО. - Развивающие игры. - Сюжетные игры. - Интеллектуальные досуги. - Индивидуальная работа - Самостоятельная деятельность. - Занятия по интересам. - Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование. |
| 3. | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - ОД по развитию речи. - Беседы. - Ситуативные разговоры. - Словесные игры - Чтение художественной литературы. | <ul style="list-style-type: none"> - Игры. - Беседы. - Чтение художественной литературы. - Досуги, развлечения. - Индивидуальная работа. |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. - Эстетика быта. - Экскурсии в природу. - Посещение музеев. | <ul style="list-style-type: none"> - ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. - Игры. - Самостоятельная деятельность. - Досуги, развлечения, праздники. - Индивидуальная работа. |
| 5. | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни - Физкультминутки во время НОД - Физкультурные НОД. - Игры малой подвижности - Прогулка в двигательной активности. - Спортивные игры и упражнения. - Пешие прогулки. | <ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна. - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья). - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная деятельность. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). - Индивидуальная работа - Подвижные игры. |

3.4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.5. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ).

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Праздничный календарь

| <i>Месяц</i> | <i>Праздник, развлечение</i> | <i>Участники</i> |
|--------------|--|---|
| Сентябрь | День знаний, День города, День воспитателя | В дошкольных группах |
| | В гостях у сказки | В группе раннего возраста |
| Октябрь | Осенний праздник | Во всех возрастных группах |
| Ноябрь | Праздник «День матери» | Во всех возрастных группах |
| Декабрь | Новогодние утренники | Во всех возрастных группах |
| Январь | Зимние забавы | Во всех возрастных группах |
| Февраль | День защитника Отечества | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| Март | Женский день – 8 Марта | Во всех возрастных группах |
| Апрель | Весенние праздники | Во всех возрастных группах |
| Май | 9 мая | Старшая и подготовительная группы |
| | Выпускной утренник "До свидания, детский сад!" | Подготовительная группа |
| Июнь | День защиты детей | Во всех дошкольных группах |
| | Спортивный праздник "Я и моя семья" | Старшая и подготовительная группы |
| Август | До свиданья, лето! | Младшая, средняя и старшая группы |

3.6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Образовательная среда в МБДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Организация современного педагогического процесса в МБДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в МБДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в МБДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и

неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

При проектировании предметной среды учитываются следующие *принципы*:

➤ информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

➤ вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

➤ полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

➤ педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

➤ трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

➤ учета гендерной специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

➤ интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Роль педагогов при этом заключается в том, чтобы совместно с ребенком оформлять, разрабатывать планы и способы его деятельности, предоставлять ребенку такой набор материалов и пособий, который соответствовал бы его индивидуальным интересам и в то же время стимулировал его творческое развитие.

| <i>Вид помещения</i> | <i>Основное предназначение</i> |
|--|--|
| Кабинет заведующего ДОУ | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями) |
| Методический кабинет | Повышение профессионального уровня педагогов, проведение консультаций, семинаров, педсоветов: ❖ нормативные и инструктивные материалы, ❖ методические материалы, ❖ методическая и справочная литература, ❖ дидактический и наглядный материал. |
| Музыкальный зал (Физкультурный зал) | Утренняя гимнастика, музыкальная ОД, праздники, досуги, индивидуальная работа: ❖ развитие музыкальных способностей детей; ❖ развитие танцевально-ритмических движений. |

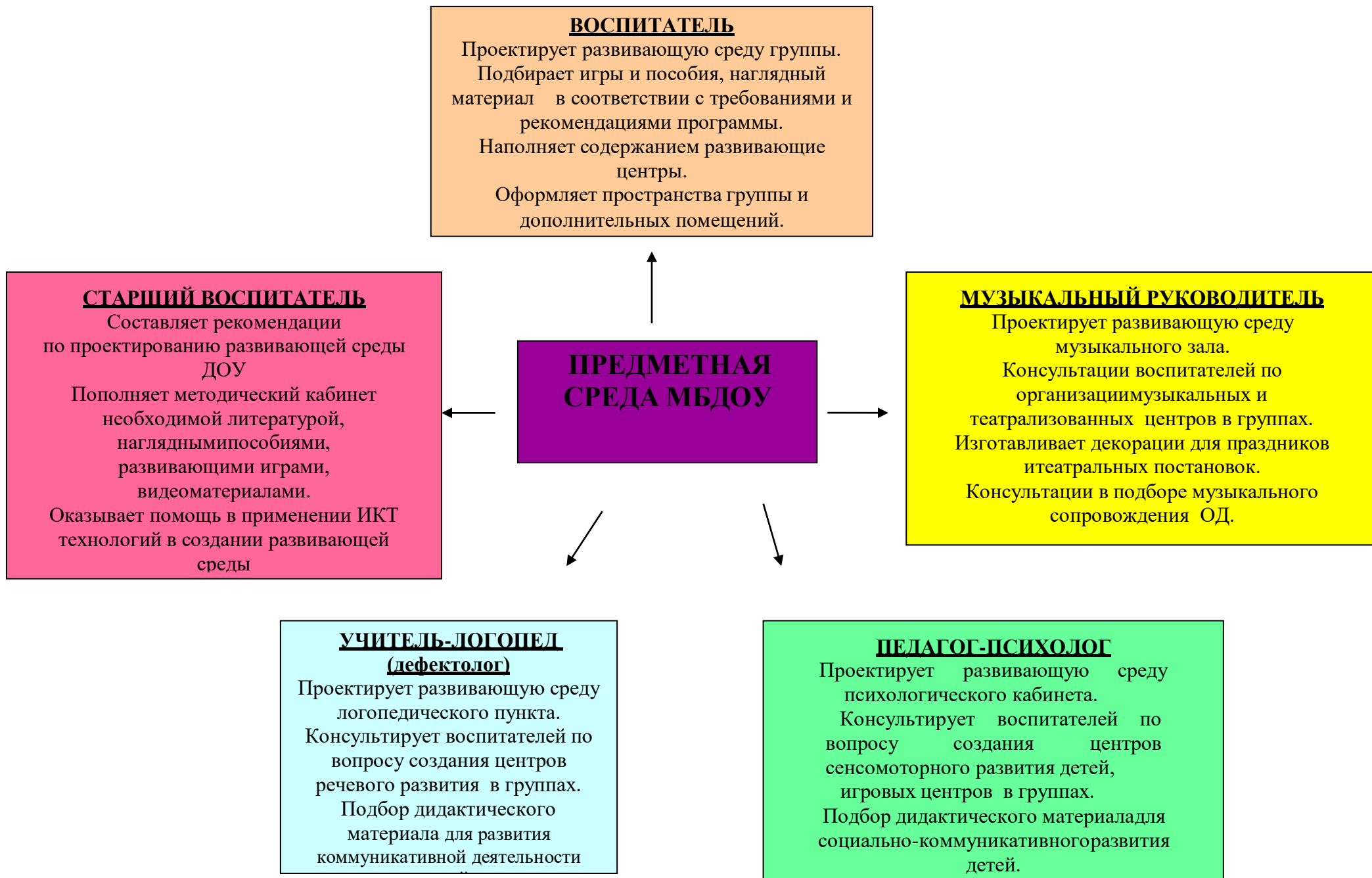
| | |
|---|--|
| | <p>физкультурная ОД, спортивные праздники, досуги, индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ укрепление физического здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей. |
| Коридоры ДОО | <p>Информационные стенды для сотрудников детского сада, родителей.</p> <p>Выставки совместных работ детей и родителей</p> |
| Кабинет педагога-психолога | <p>Индивидуальные занятия с детьми РАС по развитию психических процессов, психогимнастика;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей; ❖ консультативная работа с педагогами и родителями. |
| Кабинет учителя-логопеда (дефектолога) | <p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми РАС по коррекции речевого развития детей.</p> <p>Консультативная работа с педагогами и родителями.</p> |
| Медицинский кабинет | <p>Осмотр детей, профилактика, оздоровительная работа с детьми.</p> <p>Консультативно-просветительская работа с родителями, сотрудниками детского сада.</p> |
| Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная образовательная деятельность с детьми. 2. Самостоятельная деятельность детей в центрах детской деятельности. 3. Совместная деятельность с детьми и родителями. |
| Спальное помещение | <p>Сон детей, гимнастика после сна.</p> |
| Приемная (раздевалка) | <p>Информационные стенды для родителей.</p> <p>Взаимодействие с родителями</p> |
| Туалетные комнаты групп | <p>Гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков детей.</p> |
| Участки для прогулок детей | <p>Прогулки, наблюдения, различные виды детской деятельности, индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Развитие познавательно-исследовательской, двигательной, игровой, продуктивной, трудовой деятельности детей. |
| Спортивная площадка | <p>Физкультурные занятия на воздухе, спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление физического здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей. |
| Цветники, огород | <p>Познавательно-исследовательская деятельность, труд в природе.</p> |

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

| <i>Вид помещения.</i> | <i>Оснащение</i> |
|--|---|
| Групповые комнаты | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» «Больница», «Библиотека», «Школа» • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Конструкторы разных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Различные виды театров • Магнитофоны • Математическая игротека • Игротека по развитию речи • Уголок экспериментальной деятельности • Спортивный уголок • Природный уголок • Патриотический уголок |
| Спальное помещение | <ul style="list-style-type: none"> • Кровати • Материалы для занятий • Пособия |
| Раздевальная комната | <ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей |
| Методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для пособий • Библиотека методической и педагогической литературы • Периодические газеты и журналы • Материалы консультаций, семинаров, педсоветов. • Демонстрационный материал (пособия, игрушки) • Компьютер • Принтер • Столы, стулья. |
| Музыкальный зал (Физкультурный зал) | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Пианино • Детские стулья • Столы • Спортивное оборудование для метания, лазания, прыжков • Мягкие модули • Оборудование для ОРУ и ОВД (палки, кегли, кубики, флажки, гантели, платочки, флажки, гимнастические палки, мячи, обручи, скакалки, мешочки с песком) • Канат • Пособия для подвижных игр |

| | |
|---|--|
| <p>Кабине дефектолога (логопеда), педагога-психолога</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Шкаф с дидактическими играми и пособиями по коррекции звукопроизношения, по коррекционной работе • Подбор игрушек на определенные звуки • Методическая литература по логопедии, по коррекционно-развивающему обучению • Столы, стулья • Зеркало с осветительной лампой |
| <p>Прогулочные площадки</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Веранды • Малые игровые формы • Песочницы • Стол со скамейками • Оборудование для двигательной деятельности • Оборудование для игровой деятельности • Оборудование для экспериментирования |
| <p>Спортивная площадка</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические стенки • Оборудование для подлезания • Яма для прыжков • Беговая дорожка • Скамейки • Оборудование для метания • Футбольные ворота • Баскетбольная корзина • Волейбольная сетка |

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды педагогами МБДОУ



VI. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80 «Солнечный» г. Брянска

Год основания: 1966

Учредитель: Управление образованием администрации города Брянска Брянской области

Форма собственности: муниципальная

Наименование учредителя: Брянская городская администрация

Место нахождения образовательной организации: 241007, Брянская область, г. Брянск, ул. Дуки, дом 17 А.

Режим и график работы: Понедельник - пятница:

1 группа общеразвивающей направленности с 10,5 часовым пребыванием (с 07.45 часов до 18.15 часов) и 4 группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием (с 07.00 часов до 19.00 часов).

1 группа компенсирующей направленности для детей с РАС, с 10,5 часами пребывания (с 7.45 часов до 18.15 часов).

Выходные дни: Суббота, воскресенье, праздничные дни

Контактная информация: Телефон: (4832)64-85-73

Адрес электронной почты: Detsad-80@yandex.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://Солнечный80.рф>

Количество групп: 6

Возрастная категория детей: с 2 до 8 лет

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 80 «Солнечный» г. Брянска разработана в соответствии:

- ✓ Конвенцией о правах ребенка;
- ✓ Конституцией Российской Федерации;
- ✓ Гражданским кодексом Российской Федерации;
- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 29 июля 2017 года);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями от 20 июля 2015 года № 28, от 27 августа 2015 года № 41;

- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- ✓ Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Мин. образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Законом Брянской области от 08.08.2013г. № 62-3 «Об образовании в Брянской области»;
- ✓ Уставом МБДОУ «Детский сад № 80 «Солнечный» города Брянска;
- ✓ Локальными актами.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ определяет:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса определяет:

- парциальная программы: Практический курс математики для дошкольников Л.Г. Петерсон «Игралочка» (1-2 часть), «Раз – ступенька, два – ступенька» (1-2 часть).
- программа «Светофор» Т.И. Данилова
- программы «Юный эколог» Николаевой С.Н.;

Разработанная Программа предусматривает также включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями региона.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Особенности развития детей группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста):

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части *речи*. Активный словарь достигает примерно 1500-2000 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами - заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей групп общеразвивающей направленности от 3 лет до 4 лет (младшая группа):

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей групп общеразвивающей направленности от 4 лет до 5 лет (средняя группа):

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека

характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии

друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей групп общеразвивающей направленности от 5 лет до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные

и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться,

однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития детей групп общеразвивающей направленности от 6 лет до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой

ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития детей группы компенсирующей направленности

(см. адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра)

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. Для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. Для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора.

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы.

Основная цель работы МБДОУ с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия МБДОУ с семьей:

- Создание единого образовательного пространства.
- Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, МБДОУ и учреждений дополнительного образования.
- Формирование родительской ответственности.
- Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
- Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
- Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, МБДОУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители могут:

- ощутить личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- увидеть, как их ребенок общается с другими;
- больше понять возрастные особенности ребенка;
- получить представление о работе педагогов и детского сада в целом;
- обучиться тем видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- познакомиться с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- установить длительные дружеские связи с другими родителями;
- получить возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

