

Принят
на педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ д/с №80
_____ Т.А. Агутенкова
Приказ № 78 от 28.08.2020г.



ГODOVOЙ ПЛАН OБPAЗOBATEЛЬHOЙ PAБOТЫ

Ha 2020-2021 учебный год

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада присмотра и оздоровления

№80 «Солнечный» г. Брянска

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

за 2019-2020 учебный год

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада присмотра и оздоровления
№80 «Солнечный» г.Брянска

1 блок:

Охрана жизни и здоровья детей

Охрана жизни и здоровья детей

Таблица №1. Анализ заболеваемости на 1 тыс. детей за 3 года

Год	2017	2018	2019
Количество	4652	4653	4648

анализ заболеваемости на 1 тыс. детей за 3 года

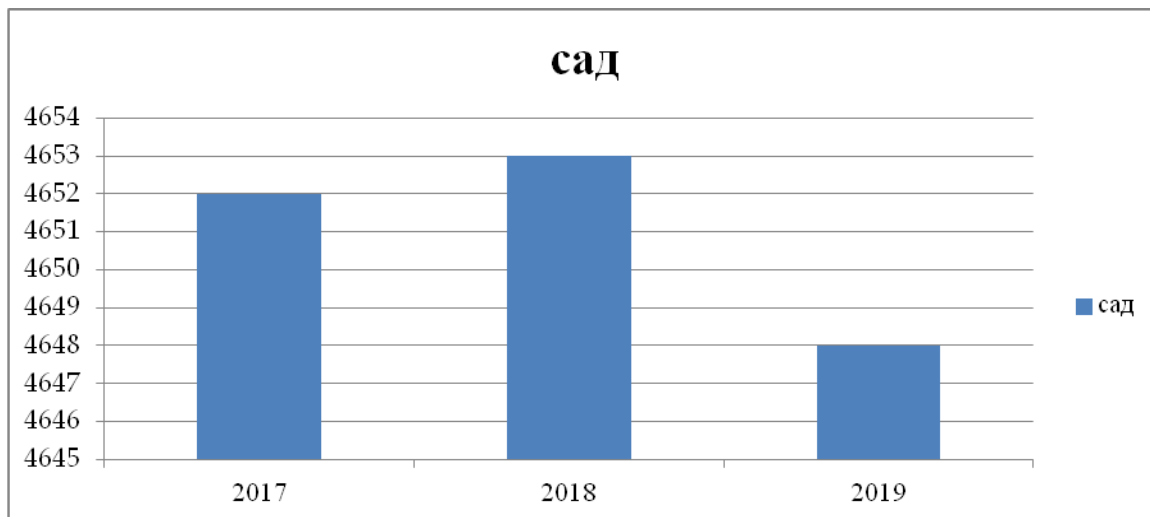


Таблица №2 Анализ количества пропусков по болезни на 1 ребенка за 3 года

	2017	2018	2019
I младшая группа	26,5	26,3	26,1
сад	16,2	16,1	15,9

Количество пропусков по болезни на 1 ребенка за последние 3 года

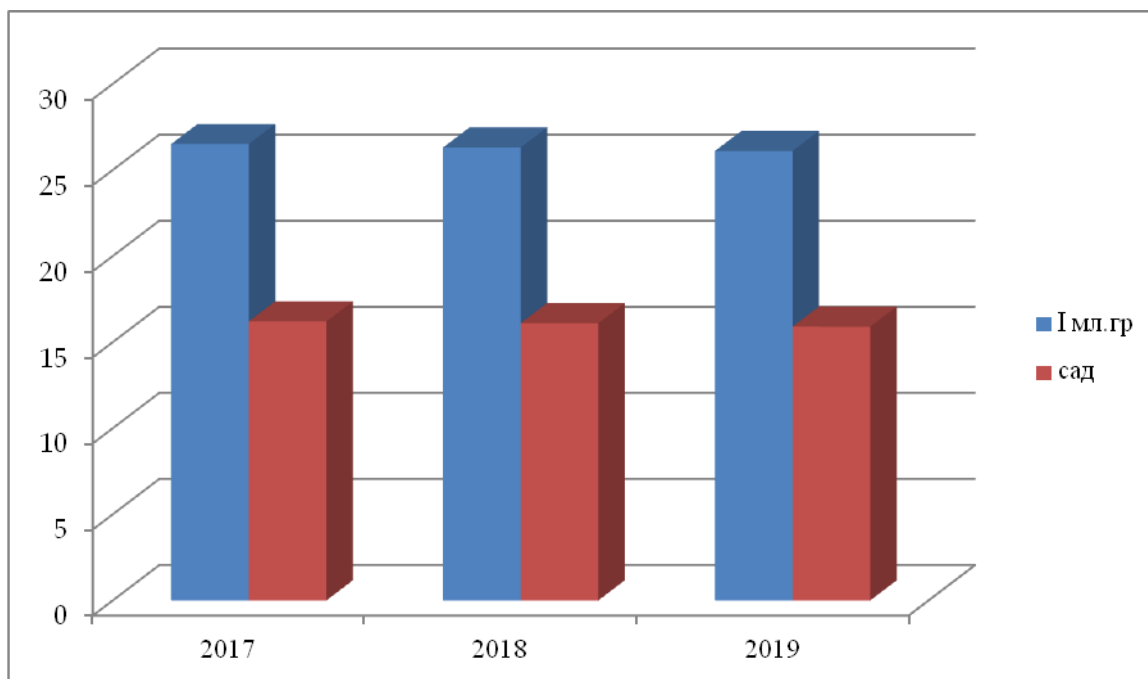
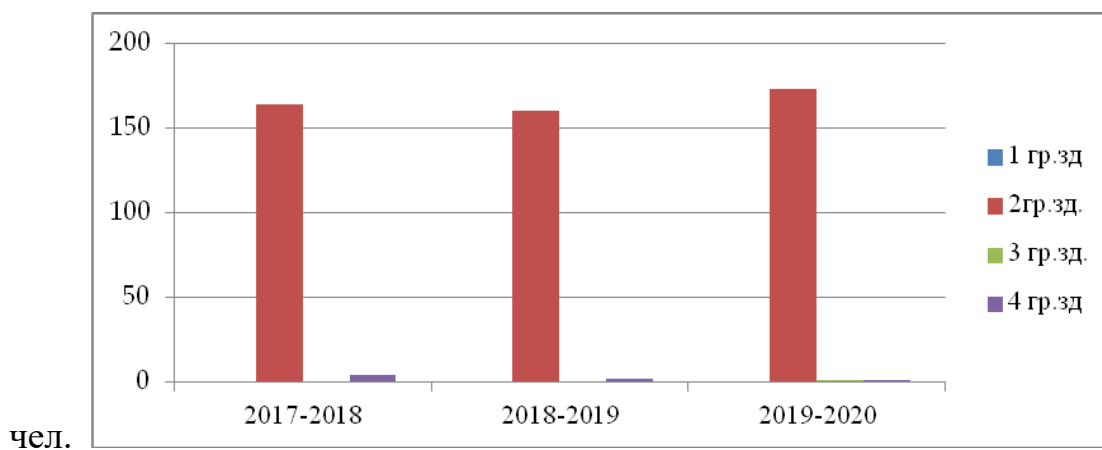


Таблица №3 Анализ количества случаев заболеваемости за 3 года

Год	Заболевания				Группы здоровья			
	ОРЗ	Аллерг. заболевл.	Бронхит	Инфекц. болезни	1	2	3	4
2017-2018	1 мл.30	17	-	1	-	30	-	-
	С69	95	-	22	-	134	-	4
2018-2019	1мл.26	19	-	0	-	26	-	-
	С69	97	-	1	-	150	-	2
2019-2020	1мл. 24	22	-	-	-	35	-	-
	С 63	99	-	-	-	138	1	1

Количество детей по группам здоровья за последние 3 года



Количество детей по группам здоровья в 2019-2020 учебном году (в %)

Таблица №4 Количество ЧБД в дошкольном учреждении за 3 года

	I младшая группа	сад
2017-2018	1	2
2018-2019	-	3
2019-2020	-	2

Таблица №5 Анализ посещаемости детьми ДОУ за 3 года

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
количество	16572	16579	16583

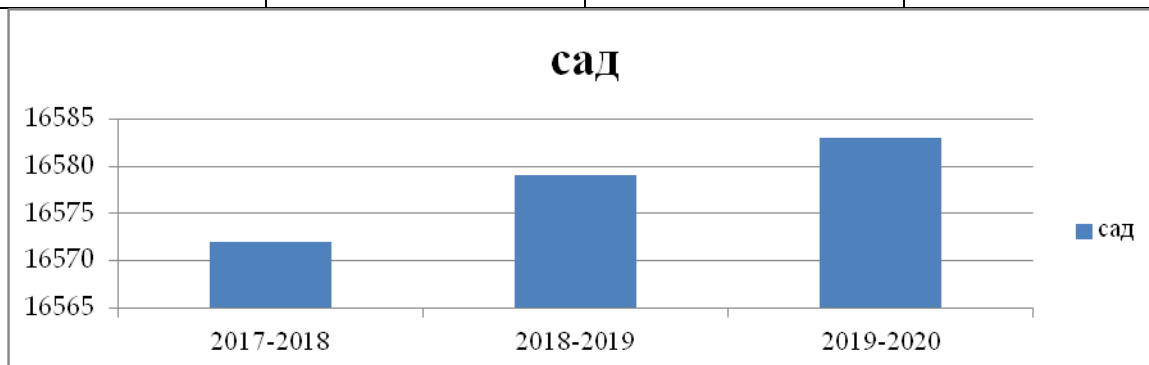


Таблица №6. Диспансерные наблюдения за детьми (2019-2020 учебный год)

№	Патологии	Кол-во детей (Имл./сад)
1	Нейродермит	0/0
2	Атопический дерматит	32/123
3	Бронхиальная астма	0/0
4	Дискензия ЖВП	0/6
5	Хирургические заболевания (грыжа)	0/3
6	Урологические заболевания	0/0
7	Ортопедические заболевания	0/9
8	Эндокринные заболевания	0/0
9	Лор заболевания	0/7
10	Глазная патология	0/6
11	Неврологические заболевания	0/0
12	Функциональная кардиопатия	0/2
13	Аллергический дерматит	3/17
	Всего детей	35/140
	Всего патологий	35/173

Приоритетным направлением работы коллектива МБДОУ детского сада присмотра и оздоровления №80 «Солнечный»г. Брянска является физическое развитие, охрана и укрепление здоровья детей, имеющих аллергические заболевания.

В течении всего учебного года в дошкольном учреждении проводилась с детьми физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа.

В ДОУ организовано диетическое лечебное питание с учетом индивидуальных назначений по замене продуктов, вызывающих аллергию.

Мероприятия по оздоровлению дошкольников проводятся в соответствии с планом спецпрофилактики.

Анализируя полученные результаты можно отметить снижение количества случаев заболеваемости на 1 тыс. детей по ДОУ с 4653 до 4648 (таблица №1)

В этом году незначительно увеличились случаи аллергических заболеваний, в целом по саду на 5 случаев больше (таблица №3).

Невысокому росту данного показателя способствовали следующие формы работы: создание и поддержание гипоаллергенной обстановки в группах ДОУ (отсутствие цветущих растений, животных в уголке природы, мягко-набивных игрушек, перьевых подушек, шерстяных ковров, наличие воздухоочистителей в 2-х группах детского сада, игровой материал имеет сертификаты качества), поддержание гипоаллергенной сбалансированной пищевой диеты, внедрение в практику всех групп здоровьесберегающих подходов в течении всего дня, проведение профилактических мероприятий медицинской сестрой ДОУ по годовому плану профмероприятий с детьми, имеющие аллергические заболевания, просветительская работа с родителями дошкольников и совместная работа родителей и детского сада, направленная на сохранение и укрепления здоровья детей.

По сравнению с прошлым годом, уменьшилось количество случаев ОРЗ (на 8 случаев меньше); инфекционных заболеваний за прошлый год не было, как и случаев заболевания бронхитом (таблица №3).

Наиболее заметны данные результаты улучшения здоровья детей (снижения заболеваемости у детей, имеющих аллергические заболевания, способствующие повышению посещаемости в группах) почти во всех возрастных группах, кроме 1 младшей группы. Педагоги ответственно проводят все оздоровительные мероприятия, используя здоровьесберегающие технологии, способствуют хорошей адаптации вновь поступающих детей в ДОО, создают благоприятную эмоциональную обстановку в группах, повышающие общую посещаемость в целом в ДОО.

Анализ посещаемости (таблица №5) показывает, что по сравнению с предыдущим годом, количество посещений с 16579 увеличилось до 16583.

Общий показатель заболеваемости (таблица №3) держится на стабильной отметке.

Основные причины заболеваемости:

- увеличение состава детей в группах;
- ослабленное здоровье детей;
- обострение аллергических заболеваний в осенне-весенние периоды (погодные условия, влажность, периоды цветения).

Количество ЧБД по МБДОУ (таблица №4) – 2 ребенка по саду, в 1 мл.группе таких детей нет.

Количество детей по группам здоровья (таблица №3):

1-я группа- отсутствует

2-я группа- 173 ребенка

3-я группа- 1 ребенок

4-я группа_ - 1 ребенок

Анализ группы здоровья детей за последние 3 года показывает, что в детский сад не поступают здоровые дети, а поступают в основном со II группой здоровья. Диспансерные наблюдения за детьми, имеющими аллергические заболевания показывает, что количество детей с различными патологиями следующее: на 175 воспитанников -208 патологий.

Анализ диспансерных наблюдений показывает, что частная картина меняется (таблица №6), количество патологий увеличилось на 25 по сравнению с прошлым годом. В ДОО поступают дети с патологиями разного характера: аллергических и сопутствующих заболеваний.

Таким образом, стабильным показателям способствовало: профилактические мероприятия, закаливание, проветривание, витаминизация блюд.

Пути достижения лучших результатов:

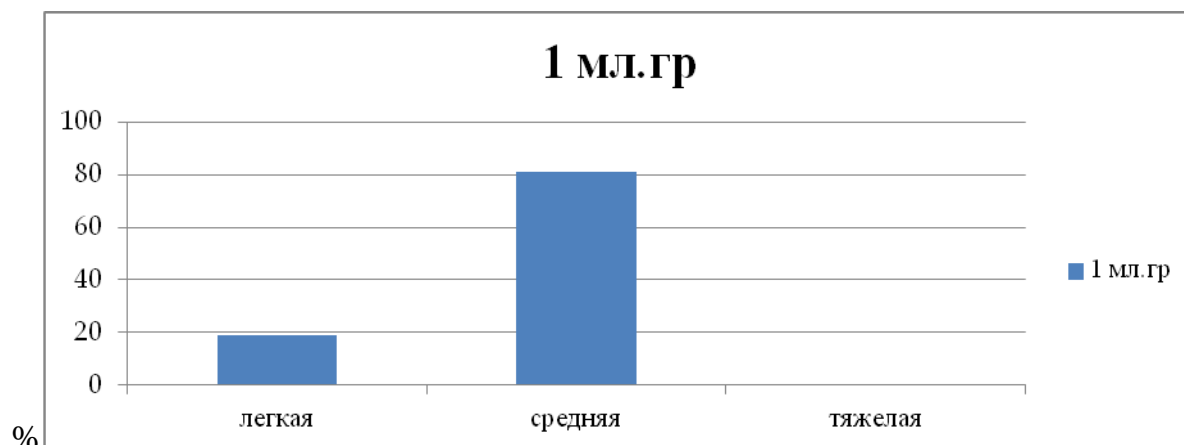
- Продолжать проводить коррекционно-оздоровительную работу с дошкольниками;

- Корректировать систему физкультурно-оздоровительных, закаляющих, лечебно-профилактических мероприятий с учетом поступления новых детей, рекомендаций врача-аллерголога.

Таблица №7. Анализ адаптации детей (2019-2020 учебный год)

	Группы адаптации							
	1		2		3		4	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 мл. группа	6	19%	26	81%	-	-	-	-

Данные адаптации детей ДОУ №80
за 2019-2020 уч.год (в%)



Анализ адаптации вновь поступивших детей говорит о том, что она прошла в легкой (19% детей) и средней форме (81% детей). Тяжелой формы адаптации в этом году не наблюдалось. Дети легко шли на контакт со взрослыми и детьми. Педагогам удалось создать максимально комфортную для воспитанников атмосферу в группе и коллективе, а также наладить положительное взаимодействие с родителями.

Хорошей адаптации способствовали:

- гибкий режим дня в течении первых двух недель пребывания в МБДОУ детском саду присмотра и оздоровления №80 «Солнечный»;
- использование элементов телесной терапии, игровых методов адаптации;
- налаженное взаимодействия педагогов с родителями вновь поступивших детей.

Для достижения лучших результатов необходимо:

- продолжать привлекать родителей к сотрудничеству с целью определения общей линии поведения и общения с ребенком в адаптационный период;
- осуществлять индивидуальный подход к ребенку в период адаптации с учетом данных состояния его здоровья. Физического и психического развития, индивидуальных особенностей.

Таблица №8. Мониторинг образовательного процесса.
 Анализ динамики развития в образовательной области
 «Физическое развитие» за 2019-2020 учебный год (в%)

	Уровень развития		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	34	53	12
Конец года	72	27	1

Динамика развития детей в образовательной области «Физическое развитие»

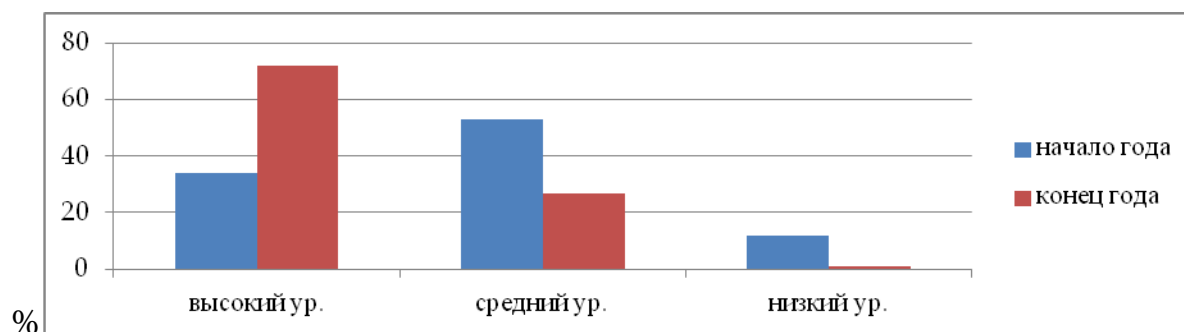
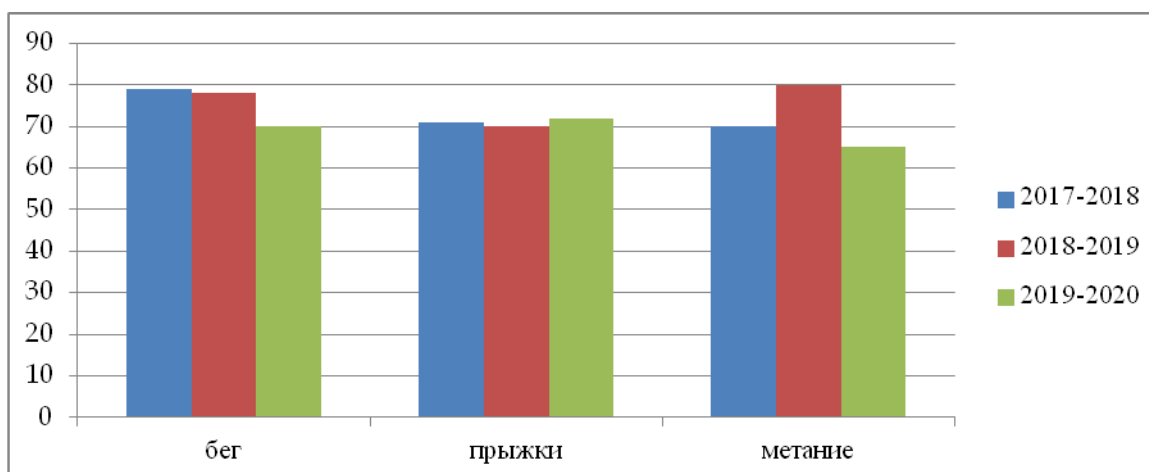


Таблица №9. Мониторинг образовательного процесса

Анализ овладения детьми 3-мя основными видами движений (ОВД) за последние 3 года (в%)

Год	Овладение детьми ОВД (в %)		
	Бег	Прыжки	Метание
2017-2018	79	78	70
2018-2019	71	70	69
2019-2020	70	72	65

Анализ овладения детьми 3-мя видами основных движений за последние 3 года (в %)



Анализируя результаты овладения детьми основными видами движений за последние 3 года, видим, что показатели уменьшились по сравнению с прошлым годом. Овладели различными видами бега 70%, это незначительное уменьшение по сравнению с прошлым годом на 1%; в прыжках наблюдается увеличение показателя на 2 % и составил 72%; овладение различными способами метания уменьшился на 4% и составил 65%. Если же обратить внимание на показатели 2017-2018 учебного года и сравнить их с показателями 2019-2020 учебного года, то снижение не столь велико: показатель по овладению различными видами бега снизился на 1%; в прыжках показатель больше на 2%; показатель овладения различными способами метания ниже на 4%. Безусловно на физическое развитие, а также на овладение детьми основными видами движений в ДОУ уделяется особое внимание, однако наблюдается спад в беге и метании.

Педагоги много внимания уделяли индивидуальной работе с дошкольниками, опираясь на их индивидуальные маршруты развития, учитывая ослабленное здоровье поступающих детей. Дети, страдающие аллергическими заболеваниями, имеют слабый иммунитет, длительно болеют, что приводит к нестабильной посещаемости детьми детского сада. Это ведет к сбою в системе овладения дошкольниками основными видами движений. Тем не менее систематическая работа позволила достигнуть оптимального уровня выполнения программных требований, достижения целевых ориентиров. Общие показатели в области «Физическое развитие» в 2019-2020 учебном году на высоком уровне составляют 72%, в среднем – 27% детей, низкий показатель – 1%.

Успешному овладению основными видами движений способствовали:

- систематическое и планомерное проведение УГ, НОД, развлечений и досугов по физической культуре, проведение здоровьесохраняющих и коррекционных мероприятий, проведение различных видов оздоровительных гимнастик в течение дня;
- систематическое ведение индивидуальной работы с дошкольниками по овладению основными видами движений в течение дня с опорой на индивидуальные маршруты развития, состояние здоровья детей;
- налаженное взаимодействие с родителями в сохранении и укреплении здоровья детей, физическом развитии дошкольников, отработке умений выполнять основные движения в детском саду и дома.

Для достижения лучших результатов необходимо:

- продолжать улучшать условия для физического развития дошкольников, упражняя их в основных видах движений в свободной деятельности в течение дня, укрепления здоровья дошкольников;
- продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах физического развития детей дошкольного

возраста, нацеливать на систематическую работу по самообразованию в данных вопросах;

- синхронизировать систематическую и планомерную работу педагогов группы, направленной на овладение воспитанниками основных видов движений;
- продолжать вести пропаганду среди родителей о соблюдении здорового образа жизни, показе личного примера своим детям в осуществлении активного отдыха, занятиях спортом, участии в совместных дворовых и спортивных играх;
- расширять работу с родителями будущих воспитанников, направленную на формирование малышей к приходу в дошкольное образовательное учреждение.

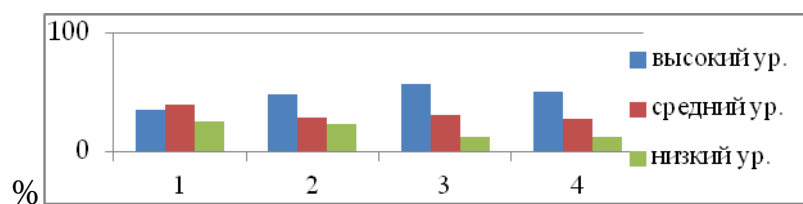
Охране жизни и здоровья в 2019-2020 учебном году была посвящена задача годового плана «Формировать у дошкольников мотивацию к здоровому образу жизни посредством реализации проектов»

Таблица №10. Мониторинг образовательного процесса.
 Анализ сформированности начальных представлений о ЗОЖ
 за 2019-2020 учебный год (в %)

№	Мониторинговые индикаторы	Уровень развития	Группы												Общий итог (в %)	
			1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа «Бельчата»		Средняя группа «Зайчата»		Старшая группа		Подгот. группа			
			Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1	Начальные представления о здоровом образе жизни	Высокий	-	13	-	20	42	69	48	87	30	79	88	100	35	61
		Средний	38	50	36	75	58	31	29	13	64	21	12	-	40	32
		Низкий	62	37	64	5	-	-	23	-	6	-	-	-	25	7
2	Выполнение упражнений различных видов оздоровительной гимнастики (после сна, артикуляционная. Зрительная, дыхательная. Пальчиковая и др.)	Высокий	27	30	17	34	47	89	65	89	40	89	93	100	48	72
		Средний	19	70	23	66	53	11	16	11	55	11	7	-	29	28
		Низкий	54	-	60	-	-	-	19	-	5	-	-	-	23	-
3	Выполнение гигиенических закаляющих процедур (водная, воздушная, солнечная)	Высокий	12	27	24	40	49	67	100	94	58	87	100	100	57	69
		Средний	56	64	52	60	40	33	-	6	37	11	-	-	31	29
		Низкий	32	9	24	-	11	-	-	-	5	2	-	-	12	2
4	Положительное отношение и участие в физкультурно-оздоровительных досугах и развлечениях	Высокий	-	53	8	92	64	89	100	100	30	88	100	100	50	87
		Средний	77	47	52	8	36	11	-	-	64	6	-	-	28	12
		Низкий	23	-	40	-	-	-	-	-	6	6	-	-	12	1

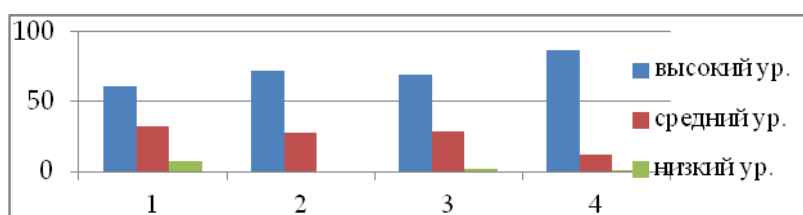
Динамика формирования начальных представлений о ЗОЖ

начало 2019-2020 учебный год



Динамика формирования начальных представлений о ЗОЖ

конец 2019-2020 учебный год



Анализируя диаграммы, мы видим положительную динамику в овладении дошкольниками основами здорового образа жизни.

К концу учебного года сформированы начальные представления о здоровом образе жизни у 61% на высоком уровне, у 32% - на среднем уровне. Успешно выполняют упражнения различных видов оздоровительных гимнастик, таких как оздоровительная гимнастика после сна, артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика, элементы дыхательной гимнастики, пальчиковая гимнастика и другие, на высоком уровне 72%. На высоком уровне выполняют различные закаливающие процедуры (водные, воздушные, солнечные) 69%. Принимают активное участие в организованных физкультурно-оздоровительных досугах и развлечениях 87% воспитанников, при этом испытывают положительное отношение к данным видам отдыха.

Высоких результатов достигли педагоги средней группы «Зайчата» (Грибач Е.М., Кузина О.А.), старшей группы (Горбунова Е.М., Бакунова С.В.), подготовительной группы (Лукичева С.А., Пашкова Л.В.), стабильных результатов достигли педагоги средней группы «Бельчата» (Морозова О.А., Гулакова В.М.). Воспитатели систематически принимали в своей деятельности различные формы работы с детьми и родителями, направленными на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Уделяли внимание индивидуальной работе в соответствии с индивидуальными маршрутами развития детей своей группы, учитывая состояние здоровья воспитанников. Серьезно и ответственно подходили к организации активного отдыха дошкольников с привлечением родителей, вели просветительскую работу среди родителей по организации активного отдыха в семье.

Успешному формированию представления у детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни способствовали:

- систематическое и планомерное использование педагогами здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в течении дня (соблюдение режима дня, проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, НОД и развлечений по физической культуре, проведение динамических пауз во время НОД и использование различных способов организации детей в образовательной деятельности. Проведение закаливающих и коррекционных мероприятий. Проведение различных видов здоровьесберегающих гимнастик в течении дня, организация физкультурно-оздоровительных досугов и развлечений, способствующих укреплению здоровья воспитанников, улучшению посещаемости детьми детского сада;
- систематическое ведение индивидуальной работы с дошкольниками по формированию у них представлений о ЗОЖ в течении дня с опорой на индивидуальные маршруты развития, состояние здоровья детей;
- налаженное взаимодействие с родителями в сохранении и укреплении здоровья детей. Физическом развитии дошкольников. Формировании представлений о здоровом образе жизни в семье.

Для достижения лучших результатов необходимо:

- продолжать улучшать условия для физического развития дошкольников, упражняя их в основных видах движений в свободной деятельности, укрепления здоровья дошкольников в течении дня;
- продолжать систематизировать спектр здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками;
- продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей дошкольного возраста. Нацеливать на систематическую работу по самообразованию в данных вопросах;
- улучшать систематичность и планомерность работы всеми членами коллектива. Направленной на сохранение и укрепление здоровья детей;
- продолжать вести пропаганду среди родителей о соблюдении здорового образа жизни, показе личного примера своим детям в занятиях спортом. Закаливании. Прогулках на природу, в совместных дворовых и спортивных играх;
- продолжать ставить и решать задачи КЦП, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, имеющих аллергические заболевания.

2 блок:

Анализ выполнения задач годового плана

Задача №1 годового плана: «Формировать у дошкольников мотивацию к здоровому образу жизни посредством реализации проектов» (анализ см. блок №1 «Охрана жизни и здоровья детей»)

Задача №2 «Развивать творческие способности дошкольников посредством аппликации»

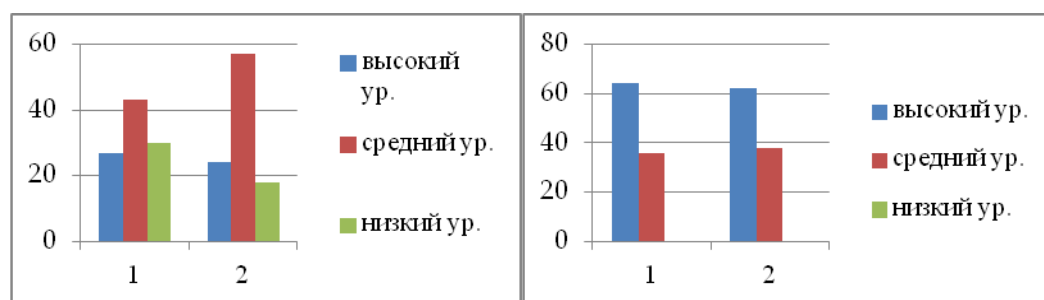
Таблица №1. Мониторинг образовательного процесса
Анализ динамики сформированности у дошкольников творческих способностей посредством аппликации

№	Мониторинговые индикаторы	Уровень развития	Группы										Общий итог (в %)	
			2 младшая		Средняя группа «Бельчата»		Средняя группа «Зайчата»		Старшая группа		Подготов. группа			
			Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Составляет несложные композиции	Высокий	55	100	-	26	-	69	48	26	31	100	27	64
		Средний	40	-	-	74	62	31	46	74	69	-	43	36
		Низкий	5	-	100	-	38	-	6	-	-	-	30	-
2	Использует разные способы вырезания, украшает разными формами	Высокий	40	68	-	56	21	58	24	29	38	100	25	62
		Средний	55	32	43	44	57	42	70	71	62	-	57	38
		Низкий	5	-	57	-	22	-	6	-	-	-	18	-

Динамика сформированности у дошкольников творческих способностей посредством аппликации

начало 2019-2020 уч.года

конец 2019-2020 уч.года



Анализ данных сформированности у дошкольников творческих способностей посредством аппликации показывает положительную динамику освоения программного материала детьми всех возрастных групп, за исключением 1 младшей группы, поскольку образовательная деятельность по аппликации в этом возрасте не осуществляется.

Наиболее высокие результаты в подготовительной группе 100% (педагоги Лукичева С.А., Пашкова Л.В.), во 2-ой младшей группе 84% (Алхимова Л.Г., Марухленко О.М.). Стабильных результатов достигли педагоги средней группы «Зайчата» 63% (Кузина О.А., Грибач Е.М.). Воспитатели ведут

систематическую работу по формированию творческих способностей посредством аппликации с опорой на индивидуальные маршруты развития, создают необходимые условия в своих группах. Педагоги ответственно подходят к вопросам формирования компетенций у воспитанников. Привлекают к образовательному процессу родителей.

Следует отметить разнообразие составляющих компонентов развивающей среды. Направленное на формирование творческих способностей воспитанников, разнообразность материала. Доступность для самостоятельной детской деятельности, эстетичность и привлекательность для детей в средней группе «Зайчата» (воспитатели Кузина О.А., Грибач Е.М.), во 2-ой младшей группе 84% (воспитатели Алхимова Л.Г., Марухленко О.М.). старшей группе (воспитатели Горбунова Е.М., Бакунова С.В.). Также необходимо отметить и личные качества педагогов детского сада. Способствующие формированию творческих способностей.

Это было достигнуто благодаря тому, что:

- педагоги групп серьезно подходят к данной проблеме в образовательной области «художественно-эстетическое развитие», формируя творческие способности у воспитанников через аппликацию, пополняют предметно-развивающую среду дидактическим материалом фабричного и ручного производства.
- Систематически педагогами планируется индивидуальная и подгрупповая работа (рассматривание картин, беседы, участие в различных конкурсах) в различные режимные моменты, в ходе непрерывной образовательной деятельности по аппликации.
- Созданы условия для совместной и самостоятельной детской деятельности: в группах центры оснащены необходимым познавательным материалом, дидактическим и игровым, разнообразным художественным материалом (основы из бумаги разной формы, цветная бумага разной фактуры и цвету, цветные карандаши, фломастеры, клей, кисточки, книги с шаблонами для аппликации)
- налажено взаимодействие педагогов групп с родителями в решении поставленных вопросов.

Для достижения стабильных результатов необходимо:

- Расширять инновационные подходы в работе с дошкольниками, способствующие расширению и углублению творческих способностей каждого (совместные акции, выставки, проекты, участие в конкурсах на разном уровне)
- При планировании образовательной работы с детьми больше уделять внимание целостности и системности в организации разнообразной деятельности дошкольников в различные режимные моменты;
- Расширять формы взаимодействия с родителями, способствующие формированию у детей творческих способностей (мастер-классы, встречи с интересными людьми, совместные акции, проекты, участие в конкурсах).

Задача №3 годового плана: «Формировать познавательно-исследовательские навыки у дошкольников посредством практического экспериментирования»

Таблица №2. Мониторинг образовательного процесса

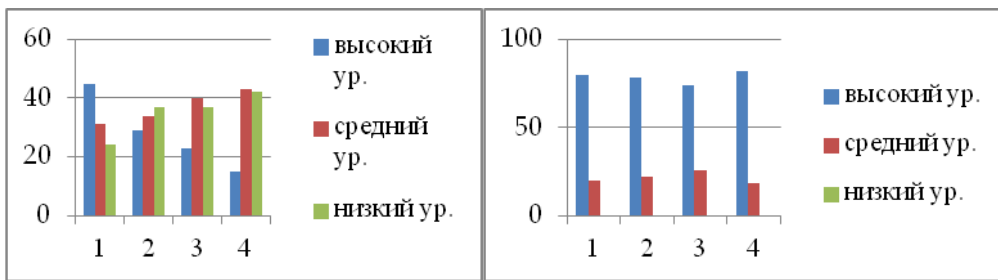
Анализ динамики сформированности у дошкольников познавательно-исследовательских навыков

№	Мониторинговые индикаторы	Уровень развития	Группы												Общий итог (в %)	
			1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа «Бельчата»		Средняя группа «Зайчата»		Старшая группа		Подгот. группа			
			Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1	исследует разные объекты окружающей жизни обобщенными способами с помощью специально разработанных системных эталонов, перцептивных действий, осуществляет их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей (в соответствии с возрастом)	Высокий	18	60	-	60	54	79	44	80	56	94	98	100	45	80
		Средний	29	40	40	40	41	21	33	20	44	6	2	-	31	20
		Низкий	53	-	60	-	5	-	23	-	-	-	-	-	24	-
2	Включается в практические познавательные действия экспериментального характера, определяет способ получения необходимой информации (в соответствии с возрастом)	Высокий	-	50	-	60	12	76	30	78	36	89	94	98	29	78
		Средний	28	50	30	40	40	24	40	22	64	11	6	2	34	22
		Низкий	72	-	70	-	48	-	30	-	-	-	-	-	37	-
3	Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. (в соответствии с возрастом)	Высокий	-	50	-	60	12	76	30	78	36	89	60	90	23	74
		Средний	28	50	30	40	40	24	40	22	64	11	40	10	40	26
		Низкий	72	-	70	-	48	-	30	-	-	-	-	-	37	-
4	Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств, составляет собственный алгоритм, модели и использует их (в соответствии с возрастом)	Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80	30	85	15	82
		Средний	-	-	-	-	-	-	-	-	45	20	40	15	43	18
		Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	55	-	30	-	42	-

Динамика сформированности у дошкольников познавательно-исследовательских навыков

Начало года

Конец года



Анализ данных познавательно-исследовательских навыков у детей дошкольного возраста показывает стабильный рост во всех возрастных группах (с учетом их возрастных особенностей). Дети проявляют устойчивый интерес к экспериментированию. В самостоятельной деятельности используют приобретенные навыки. Старшие дошкольники самостоятельно составляют модели и используют их в познавательно-исследовательской деятельности.

Наиболее высокие показатели познавательно-исследовательских навыков в подготовительной группе (воспитатели Пашкова Л.В., Лукичева С.А.), старшей группе (воспитатели Горбунова Е.М., Бакунова С.В.), средняя группа «Зайчата» (воспитатели Кузина О.А., Грибач Е.М.).

Из-за эпидемиологической обстановки и уходом воспитателей на самоизоляцию с оплачиваемыми рабочими днями работа по этой теме продолжилась.

С целью достижения стабильных результатов в формировании познавательно-исследовательских навыков у дошкольников педагоги всех возрастных групп старались организовать разнообразные задания для экспериментирования в дистанционном режиме, вызывая у детей познавательный интерес, расширяя их кругозор. Самыми активными педагогами были Кузина О.А., Марухленко О.М., Бакунова С.В.

Хорошие результаты были достигнуты благодаря тому, что:

- педагоги ответственно подошли к данному разделу в образовательной области «Познавательное развитие»
- педагоги тщательно планировали и организовывали работу по экспериментированию в окружающей обстановке (опыты с водой, песком, с конфетами Skittles и M&M's, опыты с яйцом, делали игрушку-лизуна), учитывая возрастные особенности детей.
- большая работа была проделана с родителями воспитанников через разнообразные формы работы (анкетирование, консультации, рекомендации в экспериментировании в домашних условиях, познавательной литературы, развивающих игр в области экспериментирования).

Для достижения стабильных результатов необходимо:

- систематически вести исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов, фиксируя их в дневниках наблюдений

- обогащать экспериментальные центры. Обеспечить сменяемость атрибутов и материалов в уголках экспериментирования
- так как работа была реализована не в полном объеме, она была перенесена на летний период

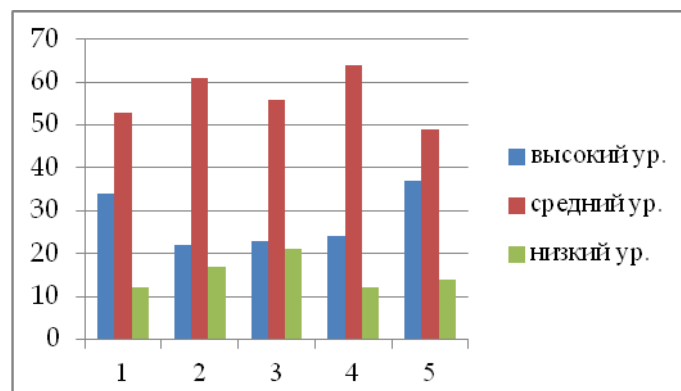
*Анализ выполнения
образовательной программы*

Обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования определяет основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика-синтез. 2016г., парциальная программа «Практический курс математики для дошкольников» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька»

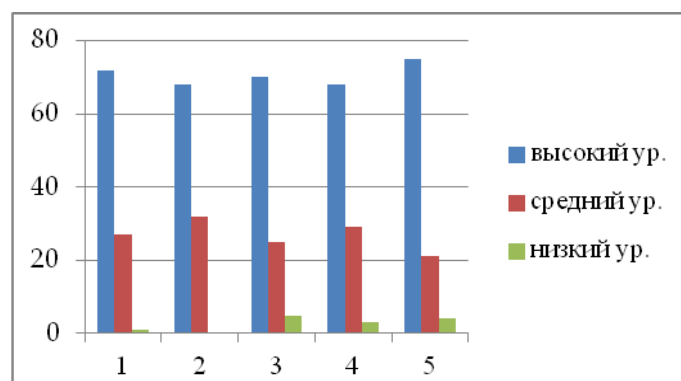
Таблица №1. Мониторинг образовательного процесса
2019-2020 учебный год (в %)

№	Направление развитие детей	Уровень овладения компетенциями					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Физическое развитие	34	72	53	27	12	1
2	Познавательное развитие	22	68	61	32	17	0
3	Речевое развитие	23	70	56	25	21	5
4	Художественно-эстетическое развитие	24	68	64	29	12	3
5	Социально-коммуникативное развитие	37	75	49	21	14	4

Сводные данные мониторинга образовательного
процесса на начало 2019-2020 учебного года



Сводные данные мониторинга образовательного
процесса на конец 2019-2020 учебного года



Анализ выполнения требований к содержанию и методам развития, обучения и воспитания, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность по всем направлениям развития, показатели примерно одинаковы.

Наиболее высокие результаты были достигнуты:

В образовательных областях «Физическое развитие»- 72%, «Речевое развитие» - 70%, «Социально-коммуникативное» - 75%

Немного ниже результаты мониторинга в образовательных областях «Познавательное развитие» -68%, «Художественно-эстетическое развитие» - 68 %.

По сравнению с показателями за 2018-2019 учебный год наблюдается показатель по физическому развитию увеличился на 1 % (от 71% до 72%), по социально-коммуникативному развитию увеличился на 4% (от 71% до 75%). Небольшое снижение показателей наблюдается в образовательных областях «Речевое развитие» на 1% (от 71% до 70%), «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие» на 2% (от 70% до 68%). Но в целом наблюдается стабильность. Педагоги много внимания уделяли индивидуальной работе с дошкольниками, опираясь на их индивидуальные маршруты развития, учитывая ослабленное здоровье поступающих детей. Дети, страдающие аллергическими заболеваниями, имеют слабый иммунитет, длительно болеют, что приводит к нестабильной посещаемости детьми детского сада. Это ведет к сбою в системе овладения дошкольниками компетенциями. Тем не менее систематическая работа позволила достигнуть оптимального уровня выполнения программных требований, достижения целевых ориентиров.

Педагоги всех групп вышли на стабильные результаты по образовательным областям:

1 младшая группа, воспитатели Андриюшина О.В., Чинякова В.Л. – средний показатель по группе на конец учебного года составил 46%, 2 младшая группа, воспитатели Марухленко О.М., Алхимова Л.Г.– 50%, средняя группа «Бельчата», воспитатели Морозова О.А., Гулакова В.М. – 50%, средняя группа «Зайчата», воспитатели Грибач Е.М., Кузина О.А. – 50%, старшая группа, воспитатели Горбунова Е.М., Бакунова С.В. –50%, подготовительная к школе группа. Воспитатели Пашкова Л.В., Лукичева С.А.- 100%. Во всех группах детского сада видна систематическая, планомерная и разнообразная работа во всех образовательных областях в течении учебного года.

Хочется отметить педагогов средней группы «Зайчата» Грибач Е.М.. Кузину О.А., которые в течении года вели разноплановую работу с детьми (совместная деятельность по художественно-эстетическому развитию: рисование с использованием нетрадиционной техники (Грибач Е.М.); совместная деятельность по социально-коммуникативному развитию – основы безопасности дорожного движения, а также дополнительная образовательная программа по познавательному развитию – ознакомление с миром природы, экологическое воспитание (Кузина О.А.) и достигли стабильно высоких результатов освоения образовательной программы с детьми своей группы.

Анализ освоения образовательной программы выявил трудности в образовательной области «Речевое развитие», а именно в неумении строить диалог во время инсценировок, драматизаций отрывков.

Поэтому в следующем учебном году данный вопрос необходимо взять на контроль, уделив ему особое внимание. Направить работу педагогического коллектива на формирование речевых способностей у дошкольников. А также продолжить работу над проектной деятельностью с воспитанниками с привлечением родителей и учреждений социума.

Положительное влияние на процесс освоения образовательной программы оказывает:

- тесное сотрудничество педагогов, специалистов, администрации и родителей;
- реализация дополнительных образовательных программ педагогами;
- внедрение проектной деятельности в образовательный процесс;
- использование индивидуального подхода к каждому ребенку на основании разработанного индивидуального маршрута развития по итогам образовательного процесса.

Для дальнейшей успешной реализации в дошкольном учреждении ООП ДО необходимо:

- продолжать создавать программно-методическое обеспечение, обратив внимание на слабые стороны освоения ООП ДО;

Продолжать повышать уровень теоретической и практической подготовки педагогов по организации образовательной работы ДОУ;

- продолжать расширять сферы привлечения родителей, социума к образовательному процессу ДОУ.

Таблица №2. Мониторинг -освоения парциальной программы «Практический курс математики для дошкольников» 2019-2020 учебный год (в%)

№	Направление развитие детей	Уровень овладения компетенциями					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Старшая группа	21	74	73	26	6	-
2	Подготовительная группа	35	100	65	-	-	-
	Итого по ДОУ	28	87	69	13	3	-

Анализ данных освоения парциальной программы «Практический курс математики для дошкольников» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька» показывает положительную динамику освоения программного материала детьми всех возрастных групп. Видно, что наилучших результатов достигли педагоги подготовительной группы (Пашкова Л.В., Лукичева С.А.)

Воспитатели ведут систематическую и планомерную работу по формированию математических компетенций у дошкольников с опорой на индивидуальные маршруты развития, организуя совместную и самостоятельную деятельность детей в разные режимные моменты.

Это было достигнуто благодаря тому, что:

- педагоги групп ответственно подходят к формированию элементарных математических представлений у дошкольников;
- созданы условия для самостоятельной познавательной и игровой деятельности: в каждой группе организован центр математического развития, а также другие центры. Оснащены необходимым дидактическим и игровым материалом. Приобретенным, а также изготовленным своими руками;
- систематически педагогами планируется индивидуальная и подгрупповая работа в различные режимные моменты на основании разработанного индивидуального маршрута развития по итогам образовательного процесса;
- налажено взаимодействие педагогов групп с родителями в решении данных вопросов.

Мы наблюдаем стабильные результаты освоения парциальной программы «Практический курс математики для дошкольников»

(2017-2018 учебный год: высокие результаты – 88%, средние- 12%;

2018-2019 учебный год: высокие результаты – 87%, средние- 13%

2019-2020 учебный год: высокие результаты – 87%, средние- 13%.

Для достижения лучших результатов необходимо:

- при планировании образовательной работы с детьми больше уделять внимание организации игровой деятельности детей. Самостоятельной деятельности дошкольников в различные режимные моменты с опорой на индивидуальные маршруты развития, позволяющие детям на практике применять получаемые знания. Находясь в зоне актуального развития;
- расширять сферы проектной деятельности с детьми. Способствуя всестороннему развитию дошкольников.
- Расширять сферы привлечения родителей к образовательному процессу ДОУ.

Положительное влияние на процесс освоения образовательной программы оказывает:

- тесное сотрудничество педагогов, специалистов, администрации и родителей;
- реализация дополнительных образовательных программ педагогами;
- внедрение проектной деятельности в образовательный процесс;
- использование индивидуального подхода к каждому ребенку на основании разработанного индивидуального маршрута развития по итогам образовательного процесса.

Для дальнейшей успешной реализации в дошкольном учреждении ООП ДО необходимо:

- продолжать создавать программно-методическое обеспечение, обратив внимание на слабые стороны освоения ООП ДО;
- Продолжать повышать уровень теоретической и практической подготовки педагогов по организации образовательной работы ДОУ;
- продолжать расширять сферы привлечения родителей, социума к образовательному процессу ДОУ.

Трудности:

- недостаточность материального обеспечения разнопланового образовательного процесса (на прогулочной площадке детского сада и на спортивном участке)

Пути решения:

- самостоятельное пополнение финансовых средств учреждения за счет дополнительных платных образовательных услуг;
- привлечение социального окружения к решению поставленных задач.

3 блок:

Анализ готовности детей к школе

Анализ готовности детей к школе.

Итоговые результаты освоения образовательной программы и достижений детей в образовательной деятельности

Дети подготовительной к школе группы в 2019-2020 учебном году успешно освоили основную образовательную программу ДОО. По данным мониторинга образовательного процесса были достигнуты следующие результаты:

Мониторинг образовательного процесса

Таблица №1. Образовательная область «Физическое развитие»

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	77	6	23
Конец года	100	-	-

У воспитанников развита крупная и мелкая моторика, дети 100% владеют основными движениями. Дошкольники способны контролировать свои движения и управлять ими, они выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции, следят за правильной осанкой. Дети подвижны, выносливы, с удовольствием участвуют в различных подвижных играх, играх с элементами спорта.

У дошкольников сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.

Таблица №2. Образовательная область «Познавательное развитие»

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	39	16	61
Конец года	100	-	-

Выпускники имеют разнообразные представления о предметах окружающего мира. Они любознательны. У всех детей сформировано впечатление о целостной картине мира, они умеют устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями, проводить анализ, обобщение, делать простые выводы, стараются самостоятельно придумывать объяснения природным явлениям, принимать свои собственные решения в различных видах деятельности. Сформированы элементарные математические представления у 100% дошкольников. Дети имеют навыки счета, хорошо ориентируются в пространстве, во времени, сформированы представления о величине и форме предметов. Дошкольники справляются с простыми арифметическими задачами на сложение и вычитание.

У 100% детей развита склонность к познавательно-исследовательской деятельности, экспериментированию. Дети участвуют в различных познавательных проектах.

Таблица №3. Образовательная область «Речевое развитие»

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	53	12	47
Конец года	100	-	-

Выпускники достаточно хорошо владеют устной речью, свободно выражают свои мысли, чувства и желания в общении с педагогом и сверстниками, обладают достаточным словарным запасом (100% детей). У дошкольников сформированы предпосылки грамотности.

Дошкольники различают жанры литературных произведений, выполняют программные требования (100% детей).

Таблица №4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	39	16	61
Конец года	100	-	-

Все выпускники умеют различать виды изобразительного искусства: живопись, скульптура, графика, декоративно-прикладное искусство (100% детей).

Дети эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства: музыку, танцы, театральную и изобразительную деятельность.

Воспитанники владеют основами предметного и сюжетного рисования, создают композиции, используя разные материалы и способы создания изображений. В лепке передают характерные особенности предметов, поз, движений (100%).

Дети легко работают с бумагой, используя различные приемы- 100% воспитанников. Дошкольники проявляют интерес к конструированию из различных материалов. 100% воспитанников способны моделировать конструкции по наглядной инструкции и описанию.

Таблица №5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	80	5	20
Конец года	100	-	-

Все дошкольники инициативны и самостоятельны в различных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способны придумать разнообразные сюжеты игр, моделировать предметно-игровую среду. Дети легко договариваются,

вступают в сотрудничество, проявляют эмпатию по отношению к другим, подчиняются правилам.

У детей сформированы основы безопасного поведения на улицах и дорогах города (100%), правильного поведения в общественных местах, на природе (100%). Дошкольники имеют навыки личной гигиены: самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадок в своем внешнем виде. 100% воспитанников могут планировать свою трудовую деятельность, обладают установкой положительного отношения к разным видам труда.

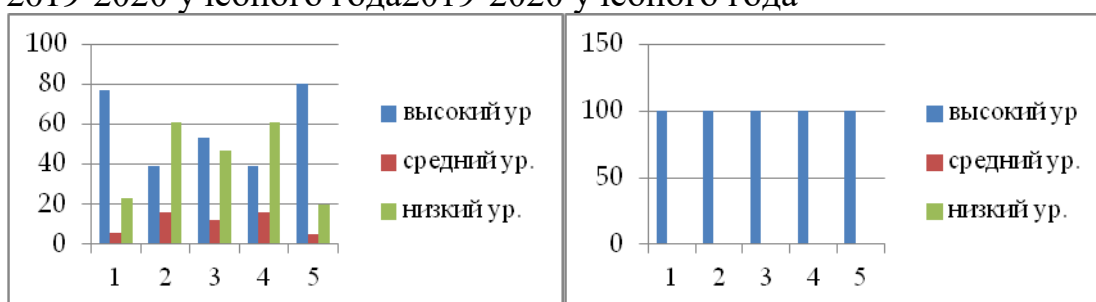
Выпускники проявляют стремление к получению новых знаний, к обучению в школе.

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса за 2019-2020 учебный год

Данные мониторинга образовательного процесса

Начало Конец

2019-2020 учебного года 2019-2020 учебного года



Такие результаты получены благодаря:

- Наличие перспективно-тематического планирования;
- Наличие дополнительных образовательных программ;
- Методическому, дидактическому, игровому оснащению подготовительной к школе группе;
- Индивидуальному подходу на основании разработанных индивидуальных маршрутов развития по итогам образовательного процесса;
- Заинтересованности педагогов и родителей в подготовке детей к школе;
- Личностным качества и систематической добросовестной работе педагогов(Пашковой Л.В., Лукичева С.А.)

Для достижения стабильных результатов в следующем году необходимо:

- Повышение педагогической и психологической грамотности родителей в вопросах подготовки ребенка к школе путем включения в информационное пространство;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах перехода дошкольников на новый уровень образования.

4 блок:

**Анализ системы методической работы
с кадрами**

Анализ системы методической работы с кадрами

В этом учебном году образовательный процесс в МБДОУ детском саду №80 «Солнечный» осуществляли 14 педагогов:

- Старший воспитатель – 1;
- Музыкальный руководитель -1;
- Воспитатель – 12.

Перечень должностей	Количество человек	Стаж				Образование			Категория				Возраст		
		1-5 лет	5-10 лет	10-25 лет	Более 25 лет	Высшее	н/высшее	Ср.профес	Высшая	I кв.кат	СЗД	Не аттест.	20-30 лет	30-40 лет	Более 40
Заведующий	1			1		1								1	
Старший воспитатель	1			1		1					1			1	
Музыкальный руководитель	1				1	1					1			1	
Воспитатель	12	2	2	4	4	8		4	1	8	1	2	1	5	6
Всего	15														

Образование

- высшее педагогическое образование имеют: 10 педагогов- 71%
- среднее профессиональное образование -4 педагога- 29%

Педагогический стаж работы:

- до 5 лет- 2 педагога-14%
- до 10 лет – 2 педагога- 14%
- до 25 лет – 5 педагогов-36%
- 25 лет и более- 5 педагогов-36%

По итогам аттестации имеют:

- Высшую квалификационную категорию – 2 педагога- 14%
- I-ую квалификационную категорию – 8 педагогов- 57%
- Соответствие занимаемой должности (СЗД) – 1 педагог- 7%
- Не аттестованы- 3 педагога-22%

Средний возраст педагогов 40 лет

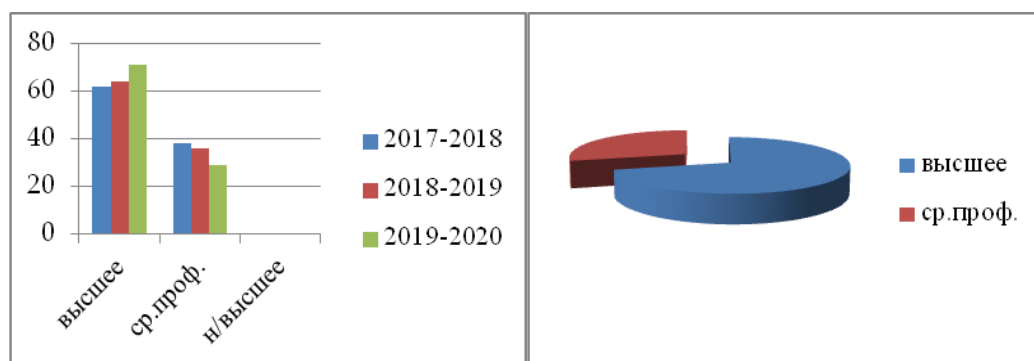
Сведения о педагогических кадрах за последние 3 года:

Годы	Образование					
	высшее		Среднее профессиональное		Неполное высшее	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
2017-2018	8	62	5	38	-	-
2018-2019	9	64	5	36	-	-
2019-2020	10	71	4	29	-	-

Уровень образования педагогов ДОУ

За последние 3 года (в%)

в 2019-2020 учебном году (в%)



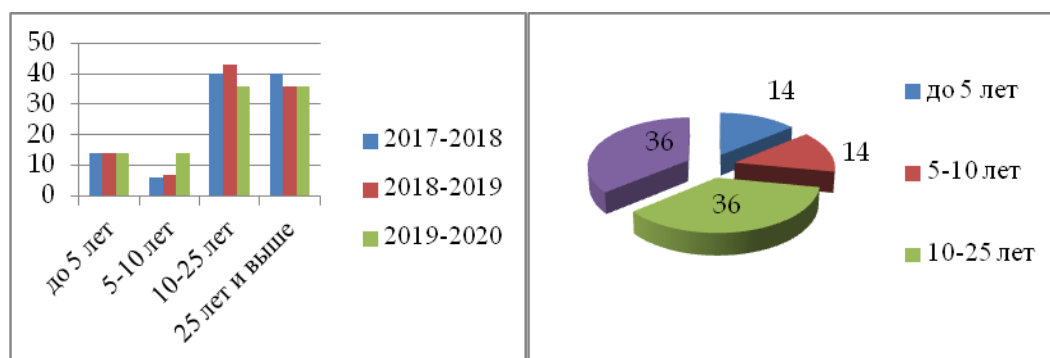
Стаж педагогической работы

Года	Стаж							
	До 5 лет		5-10 лет		10-25 лет		25 лет и выше	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2017-2018	2	14	1	6	5	40	5	40
2018-2019	2	14	1	7	6	43	5	36
2019-2020	2	14	2	14	5	36	5	36

Данные о стаже работы педагогов

За последние 3 года (в%)

в 2019-2020 учебном году (в%)



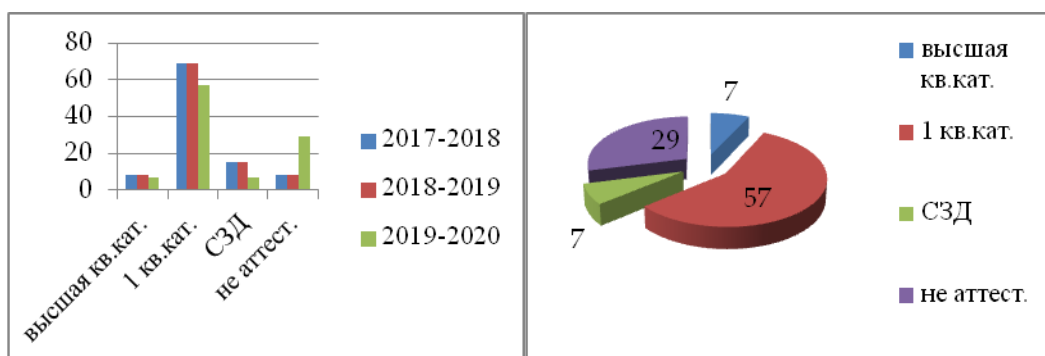
Динамика повышения квалификации педагогических кадров

Года	Категории							
	Высшая квалификационная категория		1-ая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Не аттестованы	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2017-2018	1	8	9	69	2	15	1	8
2018-2019	1	8	9	69	2	15	1	8
2019-2020	1	7	8	57	1	7	4	29

Данные об аттестации педагогов

За последние 3 года (в%)

в 2019-2020 учебном году (в%)



Состав педагогического коллектива МБДОУ в 2019-2010 учебном году значительно изменился, пришли 2 молодых специалиста, музыкальный работник, старший воспитатель, таким образом молодые педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет, составляют 14 % от всего коллектива, педагоги со стажем от 5 до 10 лет – 14%, педагоги со стажем 10-25 лет- 36%, опытных педагогов со стажем более 25 лет – 36%.

Сравнивая с данными 2018-2019 учебного года можно отметить, что уровень образования педагогов изменился: высшее образование имеют 71% педагогов, что на 7% выше предыдущего года, среднее профессиональное образование имеют 29%, что на 7% ниже соответственно. Эти изменения связаны с вновь пришедшими педагогами.

Высшую квалификационную категорию имеют 7% , 57% педагогов - первую квалификационную категорию, 7 % педагогов – соответствие занимаемой должности и 29% педагогов не аттестованы, в связи с приходом на новое место работы 4 новых специалистов.

В 2019-2020 учебном году на соответствие занимаемой должности была аттестована воспитатель Марухленко О.М. по теме «Развитие речи младших дошкольников посредством артикуляционной и пальчиковой гимнастик».

В этом учебном году были распространены опыты работ воспитателей Кузиной О.А. «Экологическое воспитание дошкольников: инновации в работе» и Бакуновой С.В. «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе рисования».

Все педагоги грамотные, творческие, увлеченные своей работой с детьми. Применяют в своей работе инновационные педагогические технологии, имеют хорошие результаты освоения детьми ООП ДОУ. Педагоги стремятся повысить свое профессиональное мастерство, уровень теоретической и практической подготовки, подтверждая желание поддерживать проблемный уровень обучения дошкольников.

В 2019-2020 учебном году воспитатели Горбунова Е.М., Гулакова В.М., прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО (ПК) «Брянский институт повышения квалификации работников образования» по программе «Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования», повысив свою квалификацию в связи с истечением срока КПК (три года).

В учебном году воспитатели Горбунова Е.М., Марухленко О.М. посетила МО по театрализованной деятельности.

Воспитатель Марухленко О.М. приняла участие в во всероссийском форуме «Педагоги России»

Анализ данных самоанализа воспитателями образовательной работы показал, что многие педагоги не испытывают затруднений в работе по реализации ООП ДОУ и могут поделиться опытом с коллегами (Горбунова Е.М., Грибач Е.М., Гулакова В.М., Морозова О.А., Лукичева С.А., Кузина О.А.).

Педагогов, испытывающих серьезные затруднения, нет.

Молодым педагогам, пришедших в середине этого года и имеющих небольшой стаж педагогической работы (Андрюшина О.В., Чинякова В.Л.) испытывают небольшие затруднения в работе, им на помощь приходят наставники педагоги Горбунова Е.М., Морозова О.А., администрация ДОУ.

Разделы программы, которые еще не освоены педагогами на 100% проектная и исследовательская деятельность, поэтому в будущем году предстоит уделить дополнительное внимание познавательно-исследовательской деятельности в неживой природе.

В 2019-2020 учебном году проведены следующие формы организации методической работы: педсоветы, семинары, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры.

Содержательно прошел педсовет на тему « Проектная деятельность как средство мотивации дошкольников к здоровому образу жизни» Педагоги представили практические наработки проектов групп по осуществлению ЗОЖ.

Этому способствовала организация предварительной работы: проведение семинара «Здоровый образ жизни- здоровые привычки», консультации «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни в современных условиях», «Роль полезных привычек в формировании ЗОЖ», «Особенности формирования представлений о ЗОЖ в разных возрастных группах», «Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании у дошкольников начальных представлений о ЗОЖ». Педагоги представили практические наработки проектов по ЗОЖ «Советы доктора Айболита» (воспитатель Алхимова Л.Г.), «Яздоровье берегу – сам себе я помогу!» (воспитатели Горбунова Е.М., Бакунова С.В.)

Также интересно прошел педсовет на тему «Аппликация как средство развития творческих способностей дошкольников» в виде педагогической игры мозгового штурма «Шаги в аппликации». Перед педсоветом прошел оч семинар «Аппликация-это искусство», были даны рекомендации по организации обучения дошкольников аппликации, консультации «Использование нетрадиционных техник аппликации как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста». Выступили с докладами воспитатели Пашкова Л.В. «Значение аппликации в эстетическом развитии дошкольников. Виды аппликации», Горбунова Е.М. «Аппликация как вид изобразительной деятельности в разных возрастных группах».

К сожалению в этом учебном году из-за эпидемиологической обстановки в стране не удалось провести должным образом работу по теме «Практическое экспериментирование – средство развития познавательно-исследовательских навыков у дошкольников». В связи с тем, что педагоги находились на самоизоляции с оплачиваемыми днями, работа по этой теме продолжилась.

Старшим воспитателем Соловьевой М.П. были даны консультации воспитателям «Познавательно – исследовательская деятельность в домашних условиях», рекомендации по проведению экспериментальной деятельности с детьми дома.

В этом учебном году были проведены открытые мероприятия в соответствии с задачами годового плана. Они были организованы воспитателями Лукичевой С.А., Марухленко О.М., Алхимовой Л.Г., Гулакова В.М.. Просмотры данных видов деятельности помогли воспитателям обменяться опытом работы, увидеть методы и формы работы с детьми, проанализировать свою работу и работу коллег с учетом современных требований дошкольного образования. Интересно прошли нод по художественно-эстетическому развитию, аппликация в средней группе «Бельчата» (воспитатель Гулакова В.М.) и во 2-ой младшей группе (воспитатель Алхимова Л.Г.), в которых были использованы разные формы и методы, приемы и технологии. Дети показали хороший уровень сформированности компетенций в аппликации. Педагоги коллектива многое взяли на вооружение в свою практику.

В течении всего учебного года было проведено не мало консультаций по задачам годового плана, по интересующих педагогов вопросам, по вопросам, требующих внеочередного разрешения, формирующих компетенции у молодых и опытных педагогов в разных направлениях образовательной работы. Все педагоги показали активность в работе по самообразованию.

Взаимопосещения дали возможность педагогам Грибач Е.М. и Морозова О.А. обменяться опытом своей работы в организации мотивации к ЗОЖ, по взаимодействию с семьями воспитанников.

Конкурс чтецов «Моя малая Родина», выставка поделок ко Дню города , участие в конкурсе рисунков, а также участие в конкурсе чтецов к «75-летию Победы от немецко-фашистских захватчиков», участие в акциях «Свеча Победы», «Окна Победы», международном игровом детском конкурсе по естествознанию «Человек и природа» показали насколько ответственно, творчески, заинтересованно подходят воспитатели к своей работе с детьми, налаживанию взаимодействия с родителями.

Педагоги и воспитанники детского сада «Солнечный» стали призерами и лауреатами в следующих конкурсах:

- городской конкурс детского творчества «Мы память вечную храним» Клейнос София «Чтим, помним героев» – призер (воспитатель Пашкова Л.В.), Моисеев Дмитрий «Не забывайте обелиски» – 2 место (воспитатель Морозова О.А.).

- городской конкурс чтецов «Мы славные Победы внуки» Фербер Святослав победитель в номинации за самое трогательное исполнение С.Мирчук «Гимнастерка» (воспитатель Кузина О.А.)

- муниципальный конкурс детского рисунка «Дети рисуют мир» Ветошко Виктория «Как прекрасен этот мир» - 2 место (воспитатель Бакунова С.В.).

- общежанровый конкурс «Славной Победе посвящается» среди работников дошкольных образовательных учреждений г.Брянска – воспитатель Морозова О.А. – лауреат за стихотворение «Не забывайте о войне»

- городской конкурс детского творчества «Четвероногие покорители космоса» (благодарность за участие получила воспитатель Грибач Е.М.)

- интернет-конкурс детского творчества «Я рисую мультик» Капчерин Антон – диплом II степени (воспитатель Грибач Е.М.)

Коллектив постоянно участвует в различных акциях, мероприятиях и конкурсах, посвященных профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике пожарной безопасности, безопасности в быту – конкурсы рисунков, поделок по ПДД, посещение музея Брянского пожарно-спасательного центра. Наши воспитанники и педагоги приняли участие в следующих конкурсах: -городской конкурс новогодней игрушки «Елка безопасности дорожного движения», в городском конкурсе рисунков по правилам дорожного движения были представлены следующие работы: «Соблюдаем правила перехода по дороге в детский сад», «Зеленый свет для пешехода» (воспитатель Грибач Е.М.).

Вывод: анализ педагогической деятельности показал, что следует уделить внимание познавательно-исследовательскому виду деятельности, так как этот вид деятельности не достаточно был проработан в этом году, и не был выявлен должным образом профессиональный уровень педагогов в данном виде деятельности.

Подводя итоги можно отметить. Что в целом работу педагогического коллектива можно считать удовлетворенной.

Для достижения лучших результатов необходимо:

- Продолжать повышать уровень теоретической и практической подготовки педагогов по организации образовательной работы ДОУ.
- Пополнить методический кабинет методической литературой, продолжить пополнение пособиями по познавательно-исследовательскому направлениям развития детей. (экспериментирование с разными материалами).
- Пополнить физкультурный зал спортивным инвентарем.
- Уделить внимание по познавательно-исследовательской деятельности у педагогов.

5 блок:
Анализ взаимодействия с семьей

Анализ взаимодействия с семьей

Вся работа педагогического коллектива ведётся в тесном контакте с родителями.

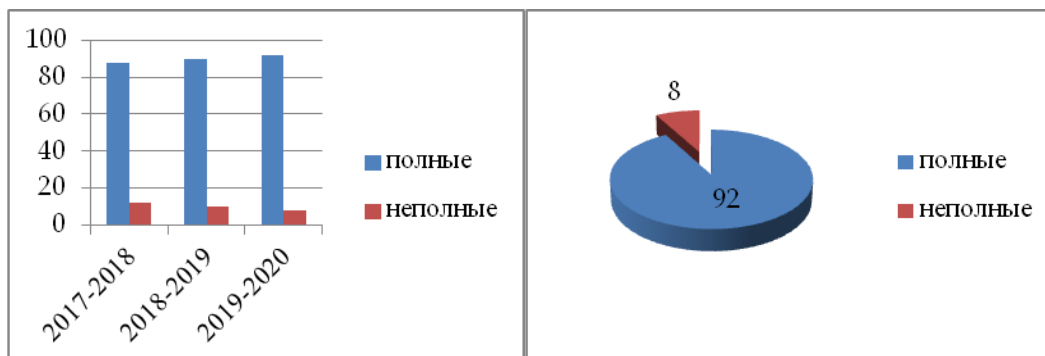
1. Характеристика качественного состава семей

	Год (количество в %)		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Полные	88	90	92
Неполные	12	10	8

Состав семей ДОУ

За последние 3 года (в%)

в 2019-2020 учебном году (в%)

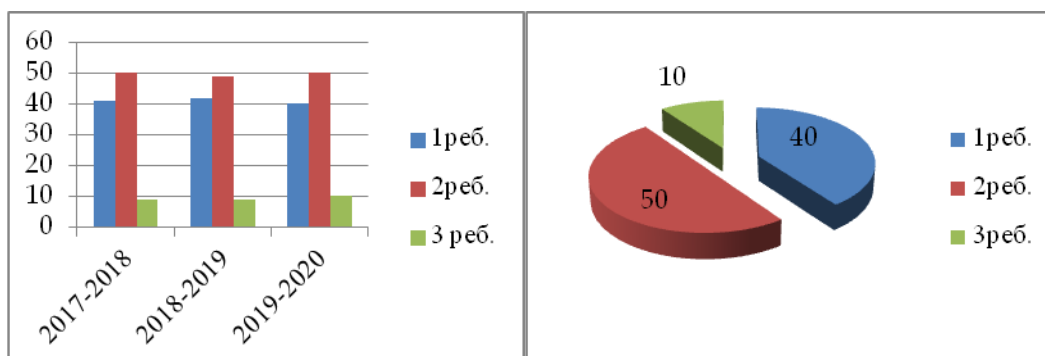


Количество детей в семье в 2019-2020 учебном году:

	Количество детей в семье (реб. в %)		
	1 (один)	2(двое)	3(трое и больше)
2017-2018	41	50	9
2018-2019	42	49	9
2019-2020	40	50	10

За последние 3 года (в%)

в 2019-2020 учебном году (в%)



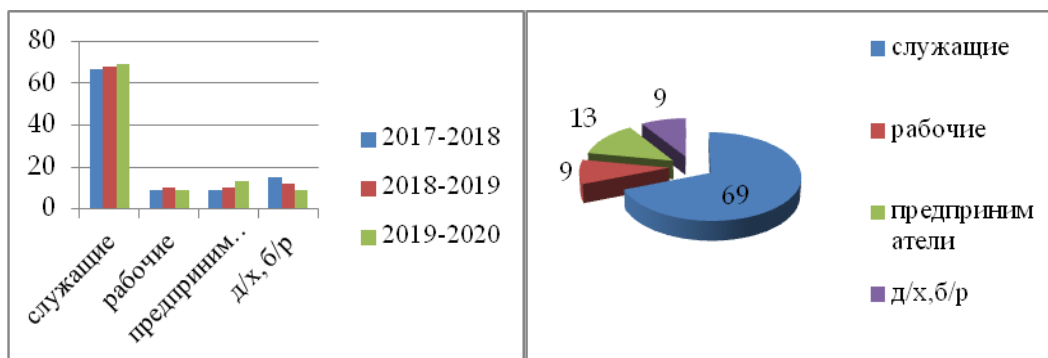
2. Характеристика социального состава семей

№	Занятость	Год (количество в %)		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Служащие	67	68	69
2	Рабочие	9	10	9
3	Предприниматели	9	10	13
4	Домохозяйки, б/р	15	12	9

Социальный состав ДОУ

За последние 3 года (в%)

в 2019-2020 учебном году (в%)



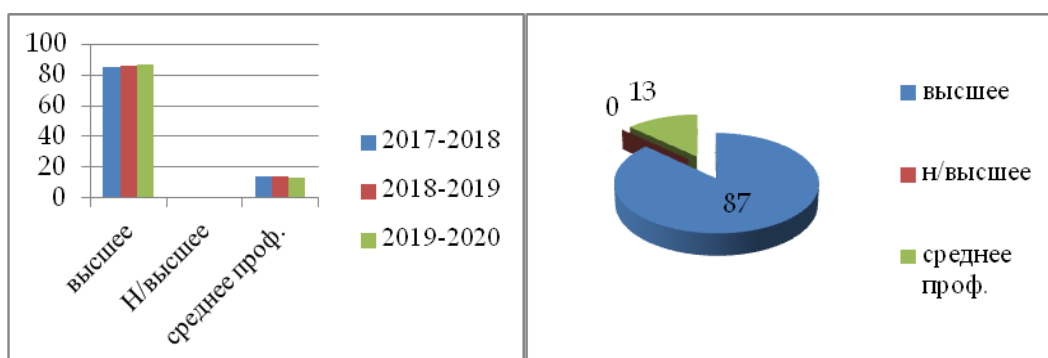
3. Характеристика образовательного уровня родителей

	Образование (кол-во.в %)		
	высшее	н/высшее	Среднее проф.
2017-2018	85	1	14
2018-2019	86	0	14
2019-2020	87	0	13

Уровень образования родителей ДОУ

За последние 3 года (в%)

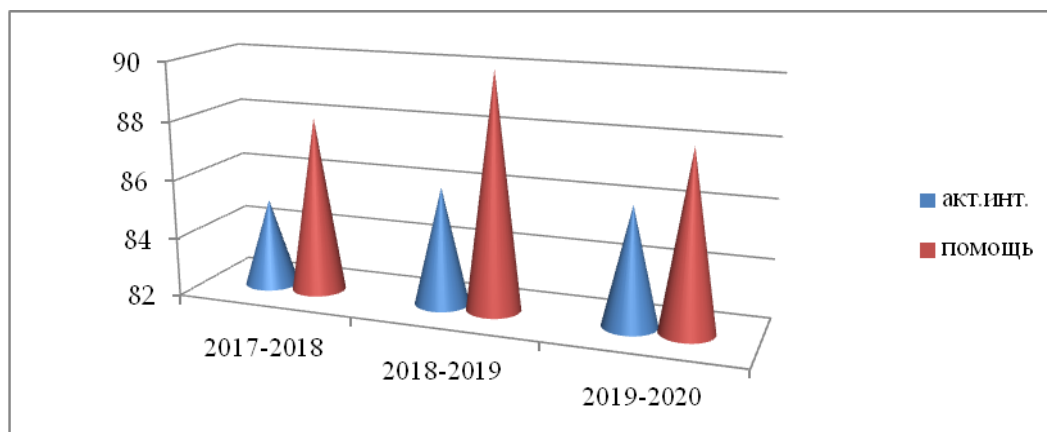
в 2019-2020 учебном году (в%)



4. Степень участия родителей в образовательном процессе

	Количество родителей (в %)	
	Активно интересуются воспитанием детей	Оказывают помощь в изготовлении и приобретении д/материала, пособий, игрушек
2017-2018	85	88
2018-2019	86	90
2019-2020	86	82

Участия родителей в образовательном процессе за последние 3 года



Для анализа взаимодействия семей с ДООУ мы выбираем ряд критериев: состав семей, социальный и образовательный уровень родителей, количество детей в семьях, степень участия родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения, их участие в жизни детского сада.

Анализируя данные за последние три года можно отметить, что социальный состав семей изменился не значительно: большинство родителей служащие – 69%, что по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 1 %; уменьшилось число родителей. Имеющих рабочую специальность и составило 9%; количество родителей, занимающихся предпринимательской деятельностью, по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 3%, и составило 13%, уменьшилось на 3% число домохозяек.

Приведенные данные говорят о том, что в основном (92%) дети воспитываются в полных семьях, 8% дошкольников в неполных семьях, их количество уменьшилось по сравнению с предыдущим годом на 2%.

Неблагополучных семей в дошкольном учреждении нет.

Образовательный уровень родителей изменился: 87% имеют высшее образование, что на 1% больше по сравнению с предыдущим годом; 13% родителей имеют среднее профессиональное образование.

40% родителей имеют одного ребенка; увеличилось на 1% количество семей, воспитывающих двух детей – 50%; количество многодетных семей также увеличилось на 1% и составило 10% от общего числа семей.

В целом можно сказать, что в дошкольном учреждении преобладают полные молодые семьи, внешне полнее благополучные и обеспеченные.

В прошедшем учебном году практиковались разнообразные формы работы с родителями.

Во всех возрастных группах проводились родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы. Тематика их проведения соответствовала задачам годового плана работы ДООУ. Решению возникающих проблем, реализации основной образовательной программы.

Проводимые воспитателями консультации и беседы с родителями давали возможность ближе узнать семью ребенка. Характер взаимоотношений в ней, а также рассказать о жизни детей в ДООУ.

В группах в течении года проходили разнообразные совместные мероприятия, родители принимали непосредственное участие спортивных и музыкальных праздниках и развлечениях, проектах групп, оказывали посильную помощь в оформлении развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения, принимали участие в совместных со своими детьми конкурсах и выставках.

Работа была направлена на укрепление взаимодействия с родителями в вопросах оздоровления, закаливания и физического развития дошкольников с аллергозаболеваниями. Формирования основ безопасной жизнедеятельности дошкольников. Развития познавательных, творческих, речевых и коммуникативных способностей.

Проведенное предварительное анкетирование родителей позволило выявить заинтересованность родителей в дополнительных образовательных услугах, оказываемых педагогами нашего ДООУ. С октября 2019г. продолжили работу «Солнечные лучики» (рисование с использованием нетрадиционных техник), руководитель которого является воспитатель Грибач Е.М., «Дорожная азбука», руководитель – воспитатель Кузина О.А. и начала работу дополнительная образовательная услуга «Обучение грамоте» - руководитель Бакунова С.В. продолжили работу дополнительные образовательные услуги во II младшей группе «Бумажные фантазии» (аппликация с использованием нетрадиционных материалов), руководителем которого является воспитатель Алхимова Л.Г.; в подготовительной группе «Солнечные голоса» - руководитель музыкальный руководитель Жук Л.В., «АБВГ Дейка» (обучение грамоте дошкольников), руководитель – воспитатель Пашкова Л.В.; в старшей группе «Волшебные ручки» (тестопластика из соленого теста), руководителем которого является воспитатель Горбунова Е.М.; в средней группе «Бельчата» «Готовимся к чтению», руководитель – воспитатель Гулакова В.М; в I младшей группе «Солнечные зайчики» (речевое развитие детей раннего возраста), руководитель – воспитатель Марухленко О.М., в средней группе «Зайчата» «Я познаю мир», руководитель – воспитатель Кузина О.А.

В группе раннего возраста воспитатели Андриюшина О.В. и Чинякова В.Л. проводили необходимые совместные мероприятия с родителями по адаптации малышей. Благодаря этому адаптация прошла в основном в легкой и средней форме тяжести.

Также продолжилась работа с родителями во время самоизоляции. Воспитатели выслали в социальных сетях рекомендации «Эксперименты с детьми дома», «Игры своими руками», видеофильмы «Опыты с детьми», рекомендации по профилактике коронавирусной инфекции.

Анализируя степень участия родителей в образовательной работе ДООУ, отмечаем, что 86% родителей постоянно интересуются жизнью в ДООУ, делятся проблемами в воспитании своих детей (процент по сравнению с прошлым годом не изменился). Принимают активное участие в жизни дошкольного учреждения 82%: оказывают помощь в изготовлении и приобретении дидактических игр, пособий; участвуют в разнообразных мероприятиях, проходящих в ДООУ (это на 8% меньше, чем в прошлом году). Уменьшение процента активности родителей (законных представителей) в жизни своих детей связано с уменьшением количества воспитанников в ДООУ. Педагоги ДООУ плодотворно работали с родителями в течении учебного года, повышая заинтересованность родителей жизнью своих детей в детском саду. Особенно хочется отметить следующих педагогов: Марухленко О.М.(II младшая группа), Кузина О.А., Грибач Е.М. (средняя группа «Зайчата»), Горбунову Е.М, Бакунову С.В. (старшая группа), Алхимову Л.Г. (I младшая группа).

В дошкольном учреждении на сегодняшний день созданы необходимые условия для эффективности получения детьми дошкольного образования.

Добиться хороших результатов работы всего коллектива невозможно без тесного взаимодействия с родителями, поэтому данному направлению работы необходимо уделять достаточное внимание и в следующем учебном году.

Для достижения лучших результатов необходимо:

- Регулярно знакомить родителей с проблемами ДООУ, с успехами и трудностями, возникающими в образовательной работе с детьми конкретной группы. Особое внимание на это необходимо обратить воспитателям I младшей группы (Андрюшина О.В., Чинякова В.Л.), подготовительной группы (Пашкова Л.В., Лукичева С.А.).
- Привлекать больше родителей к участию в различных проектах детского сада и групп, пополнению развивающей предметно-пространственной среды групп, участию их в благоустройстве и озеленению территории ДООУ. Особое внимание в своей работе (законными представителями) этому вопросу необходимо уделить воспитателям средней группы «Бельчата» (Гулакова В.М., Морозова О.А.), воспитателям I младшей группы (Андрюшина О.В. Чинякова В.Л.)

6 блок

Анализ системы
материально-технического
и финансового обеспечения

Анализ соответствия санитарно-гигиеническим требованиям
систем жизнеобеспечения работы ДОУ

№	Система жизнеобеспечения	Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям
1	Теплоснабжение	Соответствует
2	Водоснабжение	Соответствует
3	Канализация	Соответствует
4	Оборудование пищеблока	Соответствует
5	Оборудование прачечной	Соответствует
6	Посуда	Соответствует
7	Оборудование спортзала	Соответствует
8	Оборудование групповых комнат	Соответствует
9	Оборудование спортплощадки	Соответствует

Материально-технические условия в основном соответствуют требованиям СНиП, СанПин.

Материально-технические и медико – социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей.

Сведения об обеспечении образовательного процесса

№	Направления в работе с детьми	Обеспечение		
		Учебное оборудование	Технические средства	Методический материал
1	Физическое развитие	<p>Спортивный инвентарь в музыкальном зале, спортивная площадка</p> <p>со спортивным оборудованием: - обручи, палки, мячи, скакалки и др. физ.оборудование</p> <p>Оборудованы физкультурные уголки в группах</p>	<p>Магнитофон, Аудиокассеты, CDдиски, флэш-носители</p> <p>с песнями и музыкой</p>	<p>Методическая литература по физкультурно-оздоровительной работе, сценарии физкультурных праздников и развлечений, картотека подвижных игр</p> <p>Перспективные планы Конспекты</p>
2	Речевое развитие	<p>Демонстрационный и раздаточный материал Дидактические, развивающие игры</p> <p>Наборы картин разных серий: «Мир в картинках», «Мы играем», «Времена года», «Дикие и дом.животные» и др.</p> <p>Муляжи овощей, фруктов</p> <p>Репродукции картин, иллюстрации, пособия, предметные картинки</p> <p>Подбор методической, художественной литературы</p>	<p>Музыкальный центр</p> <p>Компьютер</p> <p>Аудиокассеты с голосами птиц, животных, познавательными рассказами о животных, рус.нар.сказками</p>	<p>Методическая литература Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Художественная литература</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>Перспективные планы Конспекты</p>
3	Художественно-эстетическое развитие	<p>Предметы хохломы, образцы дымковской игрушки, богородской, семеновской игрушки, образцы резьбы по дереву, расписные доски, керамика</p> <p>Альбомы с образцами народного декоративно-прикладного творчества</p> <p>Репродукции картин</p> <p>Образцы работ по различным видам изобразительности</p> <p>музыкальные инструменты</p> <p>Пособия по музыке, портреты композиторов</p> <p>Конструкторы металлические, пластмассовые</p> <p>Строительные наборы /крупные, мелкие/</p> <p>Лего-конструкторы</p> <p>Электро-конструкторы «Знаток»</p>	<p>Магнитофон</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Аудиозаписи</p>	<p>Методическая литература, альбомы, иллюстрации, образцы</p> <p>Приобрести худ.пособия по декоративно-прикладному искусству, ознакомлению дошкольников с живописью</p>

4	Познавательное развитие	Демонстрационный и раздаточный материал Дидактические, развивающие игры Наборы картин разных серий: «Мир в картинках», «Мы играем», «Времена года», «Дикие и дом.животные» и др. Муляжи овощей и фруктов Материал для опытно-исследовательской деятельности	Музыкальный центр Компьютер Аудиокассеты с голосами птиц, животных, познавательными рассказами о животных, рус.нар.сказками	Методическая литература Л.Г. Петерсон «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька» Методические рекомендации Перспективные планы Конспекты
	Основы безопасности	Наборы открыток, пособия по обучению правилам дорожного движения, формированию основ здорового образа жизни Д/и, пособия	Мультимедийный проектор Магнитофон Аудиокассета «Дорожные приключения» Компьютер	Методическая и художественная литература Конспекты Пособия: Т.А.Шорыгина «Основы безопасности», М.А.ФисенкоОБЖ, Т.Г.Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту» и др. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» и др.
4	Социально-личностное развитие	Горшки и ящики для посадки растений Инвентарь по уходу за растениями лейки, лопатки, грабли Комнатные растения в уголках природы каждой возрастной группы Дидактические игры, картины, иллюстрации Художественная литература Игровые уголки оснащены современной детской мебелью Изготовлены сюжетно-ролевые игры, д/и В наличии атрибуты для театрализованной деятельности Конструкторы, игрушки	Магнитофон Музыкальный центр	Методическая литература по трудовому воспитанию. Художественная литература Методическая литература Конспекты Художественная и познавательная литература Методическая литература по руководству игровой деятельностью детей Перечень игр Конспекты

В МБДОУ д/с присмотра и оздоровления № 80 «Солнечный» созданы необходимые условия для развития детей раннего и дошкольного возраста.

Необходимо пополнить в следующем учебном году некоторые разделы методической литературой и наглядными пособиями:

- Приобрести методическую литературу и пособия по познавательному направлению развития дошкольников (познавательно-исследовательская деятельность)
- Пополнить оборудование по физическому развитию

Задачи годового плана на 2020-2021 учебный год

1. Формировать у дошкольников ценностные представления о здоровом образе жизни совместными усилиями ДОУ и семьи посредством организации игровой двигательной активности в течении дня.

2. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь через театрально-игровую деятельность

3. Развивать познавательно- исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста в процессе формирования элементарных естественнонаучных представлениях о явлениях неживой природы.

1. Организационно –

Аттестация педагогических работников	Работа МО	Конкурсы, педагогические часы
1	2	3
<p><u>Аттестация педагогов ДОУ:</u></p> <p>Цель: повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.</p> <p><u>на I квалификационную категорию:</u> воспитатель Морозова О.А.</p> <p><u>Тема:</u> «Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания».</p> <p><u>Содержание основных мероприятий по аттестации:</u></p> <p>1.Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет (август) Отв.: Старший воспитатель</p> <p>2.Ознакомление педагогов с положением об аттестации педагогических кадров (сентябрь) Отв.: Заведующий ДОУ, старший воспитатель</p> <p>3.Оказание методической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение консультаций -работа с методической литературой; - помощь в разработке конспектов, консультаций, составление перспективного планирования и др.; - посещение ООД педагогов. <p>Отв.: старший воспитатель</p>	<p><u>Руководителей:</u> Т.А.Агутенкова – зав.ДОУ М.П.Соловьева-ст.воспитатель</p> <p>Музыкальных руководителей: В.В.Воробьева</p> <p>МО воспитателей: Л.А.Алхимова С.В.Бакунова О.А.Кузина Л.В.Пашкова</p> <p>МО молодых воспитателей: О.В.Андрюшина</p>	<p><i>Педчас:</i></p> <p><i>Обзор журналов:</i> «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Ребёнок в детском саду», «Здоровье дошкольника», «Старший воспитатель»,</p> <p>- Познакомить со статьями об использовании игровых форм работы с детьми как основы здоровьесбережения. (сентябрь)</p> <p>-Конкурс чтения детских стихов среди воспитанников ДОУ</p> <p>-Смотр развивающей среды по речевому развитию(январь)</p> <p>-Неделя театрального творчества(февраль)</p> <p><i>Смотр-конкурс:</i></p> <p><i>«Центр экспериментирования группы»</i> (март)</p> <p>Отчет воспитателей по самообразованию Отчет воспитателей о работе в МО</p>

- педагогическая работа

Курсовая подготовка	Ф.И.О. воспитателя	Темы по самообразованию
4	5	6
<p>Марухленко О.М. (ноябрь, 2020)</p> <p>Кузина О.А. (ноябрь, 2020)</p> <p>Соловьева М.П. (ноябрь)</p> <p>Алхимова Л.Г. (март 2021)</p> <p>Морозова О.А.(март,2020)</p> <p>Чинякова В.Л. (март)</p> <p>Андрюшина О.В. (апрель)</p>	<p>Агутенкова Т.А. Заведующий ДОУ н/а</p> <p>Соловьева М.П. Ст.воспитатель н/а</p> <p>Алхимова Л.Г. воспитатель 1 кв.категория</p> <p>Андрюшина О.В. воспитатель н/а</p> <p>Бакунова С.В. воспитатель 1 кв.кат.</p> <p>Горбунова Е.М. воспитатель 1 кв.кат</p> <p>ГрибачЕ.М. воспитатель высшая категория</p> <p>Гулакова В.М. воспитатель 1 кв.категория</p> <p>Кузина О.А. воспитатель 1 кв.категория</p> <p>Лукичева С.А. воспитатель 1 кв.категория</p> <p>Марухленко О.М. воспитатель СЗД</p> <p>Морозова О.А. воспитатель 1 кв.категория</p> <p>Пашкова Л.В. воспитатель 1 кв.категория</p> <p>Чинякова В.Л. воспитатель н/а</p> <p>ВоробьеваЛ.В. Муз.руководитель н/акв.категория</p>	<p>-Знакомство новой номенклатуры по организации деятельности ДОУ</p> <p>- Инновационные направления в образовательно-воспитательном процессе ДОУ</p> <p>- Развитие речи детей в процессе занятий аппликацией</p> <p>- Развитие коммуникативных способностей, речи детей раннего возраста посредством использования малых форм фольклора</p> <p>- Развитие физических способностей дошкольников</p> <p>- Использование здоровьесберегающих технологий в режиме работы ДОУ</p> <p>- Развиваем фантазию посредством изобразительного искусства.</p> <p>- Формирование у детей младшего дошкольного возраста экологических знаний</p> <p>-Формирование у детей навыков безопасного поведения через ознакомление с ПДД.</p> <p>-Народные подвижные игры, их значение в физическом воспитании дошкольников.</p> <p>-Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>-Воспитание у дошкольников гуманных чувств и отношений.</p> <p>-Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>- Нетрадиционные приемы рисования как средство развития интереса к изобразительной деятельности у младших дошкольников»</p> <p>-Развитие связной образной речи детей дошкольного возраста средствами музыкальной деятельности</p>

2. Методическая

Педагогические советы	Семинары, семинары-практикумы	Консультации
<p>1. Установочный педсовет <u>Повестка дня:</u></p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета (зав.ДОУ)</p> <p>2. Подведение итогов летней оздоровительной работы. (Зав. ДОУ, м/с, ст. воспитатель)</p> <p>3. Обсуждение и принятие изменений в ООП ДОУ (зав.ДОУ, ст.воспитатель)</p> <p>4. Обсуждение и принятие приложений к ООП на 2020-2021 уч.г.: - цели и задачи реализации ООП ДОУ, значимые характеристики реализации ООП; - режимы дня и непрерывной образовательной деятельности; учебный план, календарный учебный график; - график дополнительного образования (зав.ДОУ, ст.воспитатель)</p> <p>5. Принятие годового плана образовательной работы с приложениями на 2020-2021 уч.год.: - план по преемственности в работе со школой, план с общественными организациями; - планы по предупреждению ДДТТ, ОБЖ, ОЖиЗ, ФРИО; - планы аттестации и курсовой переподготовки педагогов; - план работы с родителями, трудными семьями; состав и прим.план работы творческой группы. (зав.ДОУ, ст.восп., педагоги)</p> <p>6. Обсуждение и принятие РП групп и муз.руководителя (зав.ДОУ, ст.восп., педагоги)</p> <p>7. Ознакомление с планом работы ДОУ в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции (м/с Евдокимова С.А.)</p> <p>8. Решения педсовета. (август- сентябрь)</p>	-	« Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ДОУ и семьи»

работа

Открытые просмотры	Творческая группа	Взаимопосещения	Оснащение методкабинета
-	<p style="text-align: center;">-Утверждение состава творческой группы</p> <p style="text-align: center;">Составление плана работы</p> <p style="text-align: center;">(сентябрь)</p> <p style="text-align: center;">Организация педагогического процесса по физкультурно-оздоровительному направлению</p> <p style="text-align: center;">(октябрь)</p> <p style="text-align: center;">Разработка положений, организация и проведение смотр-конкурсов, выставок, (в течении года)</p> <p style="text-align: center;">Помощь молодым педагогам в организации ОД (в течении года)</p>	-	<p style="text-align: center;">1) Пополнять методкабинет литературой, пособиями.</p> <p style="text-align: center;">(в течение года) Ст. воспитатель, воспитатели</p> <p style="text-align: center;">2) Оформлять выставки литературы в помощь педагогам при подготовке к педсоветам.</p> <p style="text-align: center;">(в течение года) Ст. воспитатель</p>

2.Методическая

Педагогические советы	Семинары, семинары-практикумы	Консультации
<p>2.Тема: «Организация спортивных игр и упражнений в ДОУ и семье как средство формирования у детей ценностных представлений о ЗОЖ»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполнение решений предыдущего педсовета (зав.ДОУ) - Актуальность темы, итоги тематического контроля (зав.ДОУ, ст.воспитатель) -Особенности здоровья вновь поступивших детей в МБДОУ, создание необходимых гипоаллергенных условий, соблюдение дифференцированного и полноценного питания детей в ДОУ (м/с Евдокимова С.А.) - Отчеты о взаимопосещении (Марухленко О.М., Бакунова С.В.) - Обмен опытом: формирование ЗОЖ у дошкольников посредством организации игровой двигательной активности ; повышение компетенций педагогов с семьями воспитанников (ст.воспитатель, воспитатели) - Решения педсовета (ноябрь) 	<p style="text-align: center;"><u>Семинар</u></p> <p>Тема: «Движение – основа здоровья детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Двигательная активность детей дошкольного возраста: особенности развития» (Горбунова Е.М.) 2.Организация двигательной активности на занятиях и прогулках» (Гулакова В.М.) 3. Создание предметно-развивающей среды для развития двигательной активности дошкольников»(Лукичева С.А) <p style="text-align: center;">(октябрь)</p> <p>Проекты «Если хочешь быть здоров», «Движение- это жизнь»</p>	<p>«Игровой самомассаж» (Воробьева В.В. муз.руководитель) (ноябрь)</p> <p style="text-align: center;">Презентация «Игры для укрепления здоровья малышей» (Чинякова В.Л.) (ноябрь)</p>

работа

Открытые просмотры	Творческая группа	Взаимопосещения	Оснащение методкабинета
<p style="text-align: center;">НОД по физическому развитию в подготовительной группе</p> <p>Воспитатель: Бакунова С.В. Ноябрь</p> <p>старшая группа «Бельчата» Воспитатель Морозова О.А.) ноябрь</p>	<p>Разработка презентации «Использование нестандартного физкультурного оборудования для развития двигательной активности детей дошкольного возраста»</p> <p style="text-align: center;">(сентябрь-октябрь)</p> <p>Разработка методических рекомендаций «Использование активных форм работы с родителями по формированию ЗОЖ»</p>	<p style="text-align: center;">Проведение и организация спортивных игр</p> <p style="text-align: center;">(воспитатели: средняя группа подготовительная группа Бакунова С.В.)</p>	<p>1. Приобрести методическую литературу в соответствии с тематикой образовательной работы.</p> <p>2. Организовать выставку методической литературы, пособий по организации образовательной работы с детьми по физкультурно-оздоровительному направлению развития.</p> <p>3. Методические рекомендации по организации условий для игровой двигательной активности в течении дня на прогулке</p>

2.Методическая

Педагогические советы	Семинары, семинары-практикумы	Консультации
<p>3. «Театрально-игровая деятельность как средство развития связной, грамматически правильной диалогической речи»</p> <p>-Выполнение решений предыдущего педсовета.</p> <p>-актуальность темы, итоги тематического контроля. (Зав. ДОУ,ст.воспитатель)</p> <p>-Условия организации театрализованной деятельности в детском саду. (ст. воспитатель: Соловьева М.П.)</p> <p>- Отчеты о взаимопосещении (Кузина О.А., Гулакова В.М.)</p> <p>-Деловая игра «Театральный багаж знаний» (воспитатели)</p> <p>- Тест «Вы творческий человек»</p> <p>- Решения педсовета. (февраль)</p>	<p><u>Тема семинара:</u> (февраль) «Театрализованная деятельность, как одна из форм развития связной диалогической речи дошкольников»</p> <p>-Особенности форм, методов работы по развитию диалогической речи дошкольников в ДОУ. (Гулакова В.М.)</p> <p>-Виды театров в дошкольном образовании. Режиссерские игры и игры драматизации, их классификация» (Марухленко О.М.)</p> <p>- Нестандартные формы работы по речевому развитию детей (Грибач Е.М.) (январь)</p>	<p><u>Консультация:</u> «Исправление речевых нарушений посредством театрализованной деятельности» (Воробьева В.В.) (декабрь)</p> <p>«Как организовать театрализованную игру» (ст.воспитатель Соловьева М.П.) (февраль)</p> <p>«Создание современных условий в ДОУ для реализации театрализованной деятельности с дошкольниками» (ст.воспитатель Соловьева М.П.) (февраль)</p>

работа

Открытые просмотры	Творческая группа	Взаимопосещения	Оснащение методкабинета
<p>НОД по речевому развитию во 2-ой младшей группе (воспитатель: Пашкова Л.В.) Январь</p> <p>НОД по речевому развитию с использованием театрализованной деятельности в старшей группе (воспитатель: Грибач Е.М.) январь</p>	<p>Разработка рекомендаций «Самодельные куклы в д/с»</p> <p>Подготовить мероприятие по презентации-выставке: игр драматизаций, литературы по внедрению театрализованной деятельности в ДОУ, речевому развитию, консультаций для родителей по разучиванию ролей для игр драматизаций.</p>	<p>Условия для развития речи в группе ((воспитатели: старшая группа «Зайчата» Кузина О.А., старшая группа «Бельчата» Гулакова В.М.)</p>	<p>1. Приобрести методическую литературу в соответствии с тематикой образовательной работы.</p> <p>2. Разработка рекомендаций для воспитателей «Организация театрализованной деятельности с дошкольниками</p> <p>4. Оформить выставку методической литературы «Театрализованная деятельность в ДОУ»</p>

2.Методическая

Педагогические советы	Семинары, семинары-практикумы	Консультации
<p>4.«Экспериментальная деятельность как средство формирования естественно-научных представлений у дошкольников о явлениях неживой природы»</p> <p>- Выполнение решений предыдущего педсовета. (Зав. МДОУ)</p> <p>- Актуальность темы, результаты тематического контроля. (Зав., ст. воспитатель)</p> <p>- Деловая игра: «Что, где, почему?» (воспитатели)</p> <p>- Решения педсовета. (апрель)</p>	<p><u>Тема семинара-практикума</u></p> <p>«Этот удивительный мир»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детское экспериментирование в условиях ДОУ (воспитатель: Андриюшина О.В.) 2. Особенности экспериментальной деятельности в разных возрастных группах. (воспитатель:Чинякова В.Л.) 3. Последовательность детского экспериментирования, методы и приемы. (воспитатель: Лукичева С.А.) <p>Презентация конкурса «В мире фантазии»</p> <p style="text-align: center;">(март)</p>	<p>«Формирование знаний у детей о явлениях неживой природы» (ст.воспитатель Соловьева М.П.)</p> <p>«Алгоритм как способ познания окружающего мира» (ст.воспитатель Соловьева М.П.)</p> <p>«Ознакомление дошкольников с явлениями окружающего мира» (ст.воспитатель Соловьева М.П.)</p> <p>«Метеоплощадка как объект исследовательской деятельности» (ст.воспитатель Соловьева М.П.)</p>

работа

Открытые просмотры	Творческая группа	Взаимопосещения	Оснащение методкабинета
<p style="text-align: center;">ООД по познавательному развитию познавательно-исследовательская деятельность Старшая группа «Зайчата» (воспитатель: Кузина О.А.) апрель</p> <p style="text-align: center;">ООД по познавательному развитию познавательно-исследовательская деятельность Подготовительная группа (воспитатель: Горбунова Е.М.) апрель</p>	<p style="text-align: center;">Разработка плана реализации обустройства метеоплощадки на территории детского сада</p>	<p style="text-align: center;">Центр экспериментирования группы (все группы) март</p>	<p>1. Приобрести методическую литературу по ознакомлению дошкольников с явлениями неживой природы</p> <p>2. Организовать выставку литературы, пособий по организации образовательной работы с детьми.</p>

2.Методическая

Педагогические советы	Семинары, семинары-практикумы	Консультации
<p>4. Итоговый педсовет</p> <p>1.Выполнение решений педсовета. (Зав. МДОУ)</p> <p>2.Анализ работы за 2020 – 2021 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none">- результаты данных мониторинга образовательного процесса, анализ выполнения задач годового плана; ООП ДО ДОУ.- отчет о подготовке детей к школе воспитателей подготовительной группы- отчеты руководителей дополнительного образования о результатах работы за учебный год.- перспективы на новый учебный год, выработка основных направлений работы педагогического коллектива. <p>2.Обсуждение и утверждение плана работы на летний оздоровительный период.</p> <p>- Решения педсовета.</p> <p>(май)</p>		<p>«Подготовка к летнему оздоровительному сезону»</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>(май)</p>

работа

Открытые просмотры	Творческая группа	Взаимопосещения	Оснащение методкабинета
Летний спортивный праздник	Отчет о проделанной работе	Создание условий для оздоровления дошкольников, двигательной активности, игровой и познавательной деятельности на групповых участках	Организовать выставку методической и познавательной литературы «Лето – период для укрепления здоровья!»

4. Контроль, изучение деятельности педагогических работников

Фронтальный контроль	Тематический контроль	Предупредительный контроль	Последующий контроль	Мониторинг образовательного процесса	Диагностика педагог.коллектива
<p>Организация образовательного процесса в группе</p> <p>Отв.: Зав. МБДОУ, старший воспитатель – 2-ая младшая группа</p>	<p>1. Организация двигательной активности в течении дня.</p> <p>Отв.: Зав. МБДОУ; Ст. воспитатель – все возрастные группы</p> <p>(ноябрь)</p>	<p>- подготовка воспитателей к проведению ООД</p> <p>Отв.: Зав. МБДОУ Ст. воспитатель (в течение года)</p> <p>- проведение утренней гимнастики</p> <p>(в течении года)</p>	<p>- Выполнение решений педагогического совета</p> <p>Отв.: ст. воспитатель, воспитатели (в течении года)</p> <p>- выполнение рекомендаций по проведению ООД</p> <p>Отв.: ст. воспитатель, воспитатели (в течении года)</p>	<p>Мониторинг образовательного процесса</p> <p>Отв.: Воспитатели 2 р. в год (октябрь, апрель)</p>	<p>Индивидуальные беседы, консультации с воспитателями и, испытывающими затруднения в работе по реализации Программы.</p> <p>Отв.: Старший воспитатель (в течение года)</p> <p>Самооценка воспитателей по задачам годового плана (ноябрь, февраль, апрель)</p> <p>Отв.: Воспитатели, ст. воспитатель</p> <p>- Самоанализ организации образовательной работы (май)</p> <p>Отв.: воспитатели и детского развития.</p>
	<p>2. Организация театральных игр с целью речевого развития.</p> <p>Отв.: Зав. МБДОУ ст. воспитатель - все возрастные группы</p> <p>(февраль)</p>	<p>- учет тематического принципа планирования образовательной работы с детьми в различные режимные моменты</p> <p>(в течении года)</p>	<p>- выполнение рекомендаций по планированию в группах</p> <p>Отв.: ст. воспитатель, воспитатели (в течении года)</p>	<p>Мониторинг Готовности детей к школе</p> <p>Отв.: Воспитатели 2 р. в год (сентябрь, май)</p>	
	<p>3. Организация работы по ознакомлению с явлениями неживой природы</p> <p>Отв.: Зав. МБДОУ ст. воспитатель - все возрастные группы</p> <p>(апрель)</p>	<p>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников</p> <p>(сентябрь)</p>	<p>- выполнение рекомендаций тематического контроля</p> <p>Отв.: ст. воспитатель, воспитатели (в течении года)</p>	<p>Мониторинг по задачам годового плана</p> <p>Отв.: ст. воспитатель (май)</p>	

5. Изучение, обобщение педагогического опыта

Изучение опыта работы педагогов

Воспитателя: **Пашковой Людмилы Васильевны**

Тема: «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»

Кузиной Ольги Андреевны

Тема: «Формирование у детей навыков безопасного поведения через ознакомление с ПДД».

Составить график контроля за деятельностью педагога (отв. Зав.д/с, ст.воспитатель, сентябрь)

1. Изучение документации:

- а) календарное планирование (система работы по данной теме) – в течении года
- б) перспективное планирование по вышеуказанной теме;
- в) система работы с родителями – в течении года;

Обобщение опыта работы педагогов

Воспитателей:

Морозовой Ольги Андреевны

Тема: «Использование здоровьесберегающих технологий в режиме работы ДОУ»

- 1) Обсуждение содержания накопленного материала
 - 2) Анализ перспективного планирования
 - 3) Анализ конспектов НОД, развлечений
 - 4) Мониторинг дошкольников по выбранной теме
 - 5) Оценка предметно-развивающей среды
 - 6) Составление аннотации на опыт работы.
- (в соответствии с планом аттестации)
- б) перспективное планирование по вышеуказанной теме;
 - в) система работы с родителями – в течении года;

Распространение опыта работы педагогов

Воспитателей:

6. Взаимодействие с родителями

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<p style="text-align: center;">1. Общие мероприятия</p> <p style="text-align: center;">Исследование семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление типа семьи; • образовательного уровня родителей; • социального, материального положения семьи, количества детей в семьях; • потребностей в образовательных услугах; • уровня включения родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения; • выявление неблагополучных семей. 	Сентябрь – май	Зав. д/с: Агутенкова Т.А. Ст. воспитатель: Соловьева М.П. Воспитатели
<p style="text-align: center;">Общие родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Основные направления работы ДОУ на 2020-2021 учебный год • «Спортивно-игровая среда дома- условия для укрепления и развития здоровья дошкольников» • «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка» • «Итоги работы МБДОУ д/с № 80 «Солнечный» за учебный год» 	Октябрь Май	Зав. д/с: Агутенкова Т.А. Ст. воспитатель: Соловьева М.П.
Родительское собрание для родителей выпускников ДОУ	Май	Зав. д/с: Агутенкова Т.А. Ст. воспитатель: Соловьева М.П. Учителя СОШ №1
Индивидуальные беседы с родителями для выявления проблем в образовании и развитии детей, изучение мотивов и потребностей родителей	В течение года	Зав. д/с Ст. воспитатель Воспитатели
<p style="text-align: center;">2.Участие родителей в образовательном процессе</p> <p>1.Посильная помощь родителей в организации предметно-развивающей среды в группах.</p> <p>2.Привлечение родителей к помощи в подготовке Новогоднего праздника.</p> <p>3.Непосредственное участие родителей в спортивных мероприятиях и музыкальных праздниках, развлечениях.</p> <p>4. Участие в выставках детских работ</p> <p>5.Анкетирование родителей.</p> <p>6.День открытых дверей (организация физ.-оздоровительной работы в ДОУ).</p> <p>7.Привлечение родителей к участию в работе по укреплению материально-технической базы ДОУ.</p>	В течение года Декабрь В течение года Ноябрь В течение года	Зав. д/с Ст. воспитатель Воспитатели
<p style="text-align: center;">3.Групповые родительские собрания</p> <p style="text-align: center;">1 младшая группа</p> <p>1.Адаптация малышей. «Значение двигательной прогулки в развитии ребенка раннего возраста</p> <p>2.« Обогащение словарного запаса через игровую деятельность с детьми»</p> <p>3. Развиваем любознательность у малышей экспериментируя вместе со взрослыми</p>	1 квартал 2013-2014 учебного года 2 квартал 3 квартал	Воспитатели: Андрюшина О.В. Чинякова В.Л.

<p align="center">2 младшая группа</p> <p>1. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми.</p> <p>2. Шаги в сказочном мире. Развитие речевого общения, коммуникативных навыков малышей посредством чтения книг.</p> <p>3. Развиваем любознательность у малышей экспериментируя вместе со взрослыми</p>	<p>1 квартал</p> <p>2 квартал</p> <p>3 квартал</p>	<p>Воспитатели:</p> <p>Пашкова Л.В. Лукичева С.А.</p>
<p align="center">Средняя группа</p> <p>1.. Использование игровых форм работы с детьми как основы здоровьесбережения при решении воспитательных задач.</p> <p>2. Развитие коммуникативных способностей детей через театрализованную игру..</p> <p>3.Формируем познавательно-исследовательские способности через экспериментирование</p>	<p>1 квартал</p> <p>2 квартал</p> <p>3 квартал</p>	<p>Воспитатели:</p> <p>Марухленко О.М. Алхимова Л.Г.</p>
<p align="center">Старшая группа «Зайчата»</p> <p>1.Оптимизация двигательной активности в режиме дня.</p> <p>2.Играем в театр.</p> <p>3. Экспериментирование- средство развития познавательно-исследовательских навыков у дошкольников.</p>	<p>1 квартал</p> <p>2 квартал</p> <p>3 квартал</p>	<p>Воспитатели:</p> <p>Грибач Е.М. Кузина О.А.</p>
<p align="center">Старшая группа «Бельчата»</p> <p>1. .Оптимизация двигательной активности в режиме дня.</p> <p>2. Играем в театр</p> <p>3. Экспериментирование- средство развития познавательно-исследовательских навыков у дошкольников</p>	<p>1 квартал</p> <p>2 квартал</p> <p>3 квартал</p>	<p>Воспитатели:</p> <p>Морозова О.А. Гулакова В.М.</p>
<p align="center">Подготовительная группа</p> <p>1.Роль подвижных игр в формировании здорового образа жизни.</p> <p>2. Значение театрализованной деятельности в развитии ребенка.</p> <p>3.. Экспериментирование- средство развития познавательно-исследовательских навыков у дошкольников</p>	<p>1 квартал</p> <p>2 квартал</p> <p>3 квартал</p>	<p>Воспитатели:</p> <p>Бакунова С.В. Горбунова Е.М.</p>
4. Оформление общих стендов в холле (для родителей)		
<p>1. «Здоровый образ жизни в каждой семье»</p> <p>2. «Развитие речи через театрализованную деятельность.</p> <p>3. Познавательно- исследовательская деятельность детей дошкольного возраста в процессе формирования элементарных естественнонаучных представлениях о явлениях неживой природы.</p>	<p>1 квартал</p> <p>2 квартал</p> <p>3 квартал</p>	<p>Ст.воспитатель</p> <p>Коровьякова О.Н.</p>

6. Административно – хозяйственная работа

№	Мероприятия, виды работ	Срок	Ответственные
1	Готовность ДОУ к новому учебному году	август	Заведующий
2	Издание приказов о назначении ответственных за соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности	август	Заведующий
3	Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей	август	Заведующий, ст.воспитатель, завхоз
4	Заготовка овощей на зиму	октябрь	Завхоз
5	Своевременная уборка территории ДОУ от мусора, листьев, снега	В течение года	Завхоз, Дворник
6	Подготовка здания к зимнему периоду	Октябрь-ноябрь	Завхоз, мл.воспитатели
7	Оформление муниципальных контрактов и договоров по закупкам	В течение года	Заведующий, завхоз
8	Составление графика отпусков	декабрь	Заведующий, председатель ПК
9	Проверка санитарного состояния групп	1 раз в неделю	Завхоз, медсестра
10	Приобретение необходимой мебели	В течение года	Заведующий, завхоз
11	Приобретение игрушек, дидактических игр	В течении года	Заведующий, ст.воспитатель
12	Пополнение спортивным оборудованием спортивного зала	В течении года	Заведующий, ст.воспитатель
13	Подготовка помещения к проведению новогодних праздников.	декабрь	Заведующий, ст.воспитатель, завхоз
14	Техника безопасности при проведении новогодних утренников	декабрь	Ст.воспитатель, завхоз
15	Выполнение санэпидрежима ДОУ	В течении года	Заведующий, медсестра, завхоз
16	Инструктаж об охране жизни и здоровья детей в весенний период, подготовка к весеннему периоду	март	Заведующий, ст.воспитатель, завхоз
17	Завоз песка, проведение санобработки	май	Заведующий, завхоз
18	Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе	май	Заведующий, завхоз
19	Благоустройство территории детского сада. Озеленение участка детского сада, посев цветов на клумбы. Обновление построек. Покраска оборудования на участках ДОУ	Май-июнь	Заведующий, завхоз
20	Косметический ремонт детского сада	Июнь-август	Заведующий, завхоз
21	Подготовка к отопительному сезону	Июнь-сентябрь	Заведующий, завхоз
22	Проверка сопротивляемости изоляции	октябрь	Завхоз