

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ №80 «СОЛНЕЧНЫЙ» г. БРЯНСКА

ул. Дуки 17 «А»

тел.64-85-73

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ д/с №80
Т.А. Агутенкова
Приказ № 88 от 31.08.22 г.



ГОДОВОЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022-2023 учебный год

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада присмотра и оздоровления
№80 «Солнечный» г.Брянска

г. Брянск – 2022 г.

Содержание

Информационная справка

- Основные сведения о дошкольном образовательном учреждении.
- Сведения о педагогах.
- Сведения о родителях воспитанников.
- Сведения о взаимодействии с различными организациями.
- Приоритетное направление ДООУ.

1. Анализ годового плана работы коллектива МБДОУ детского сада присмотра и оздоровления № 80 «Солнечный» г. Брянска за 2021 – 2022 учебный год

- 1.1. Охрана жизни и здоровья детей.
- 1.2. Анализ выполнения задач годового плана.
- 1.3. Анализ готовности детей к обучению в школе.
- 1.4. Анализ системы методической работы с кадрами.
- 1.5. Анализ взаимодействия с семьёй.
- 1.6. Анализ материально-технического обеспечения.

2. Цели и задачи годового планирования МБДОУ д/с № 80 «Солнечный» г.Брянска на 2022 – 2023 учебный год

- 2.1. Организационно-педагогическая работа.
- 2.2. Методическая работа.
- 2.3. Контроль, изучение деятельности педагогических работников.
- 2.4. Изучение, обобщение, распространение педагогического опыта.
- 2.5. Взаимодействие с родителями.
- 2.6. Административно-хозяйственная работа.

Приложения к годовому плану

Приложение №1 План работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.

Приложение №2 План мероприятий по охране жизни и укреплению здоровья детей на 2022-2023 учебный год.

Приложение №3 План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2022 – 2023 учебный год.

Приложение №4 План по формированию основ безопасности жизнедеятельности на 2022-2023 учебный год.

Приложение №5 План преемственности в работе ДООУ и МБОУ СОШ № 1 на 2022 – 2023 учебный год.

Приложение №6 План аттестации и курсовой подготовки педагогов ДООУ на 2022 – 2023 учебный год.

Приложение №7 План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Приложение № 8 План взаимодействия с неполными семьями

Приложение №9 План работы творческой группы на 2022 – 2023 учебный год.

Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и оздоровления №80 «Солнечный» расположен в Советском районе г. Брянска по ул. Дуки д.17 «А» (телефон: 64-85-73).

Двухэтажное здание, построенное по типовому проекту, функционирует с 09.02.1966 года

В ДОУ 5 групп оздоровительной направленности.

С января 2022 года в детском саду функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутического спектра.

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели, 4 группы с 12-ти часовым пребыванием, 2 группы с 10,5 часовым пребыванием.

К 1 сентября 2022 года группы частично укомплектованы.

Списочный состав – 140 детей.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников
1.	группа «Лучики» компенсирующей направленности для детей с РАС	4-7 лет	1	5
2.	I- младшая группа «Зайчата»	2-3 года	1	10
3.	II- младшая группа «Бельчата»	3-4 года	1	22
4.	Средняя группа «Радуга»	4-5 лет	1	36
5.	Старшая группа «Капитошки»	5-6 лет	1	29
6.	Подготовительная группа «Солнышки»	6-7 лет	1	38

Образовательный процесс в МБДОУ детском саду № 80 «Солнечный»

осуществляют 15 педагогов:

1- старший воспитатель;

12-воспитателей;

1-музыкальный руководитель;

1 – учитель-дефектолог.

Средний возраст педагогических работников – 40-50 лет.

Образование: высшее – 12 педагогов, среднее профессиональное – 3 педагога.

Стаж работы: до 5 лет – 2 педагога, от 5 до 10 лет – 3 педагога, от 10 до 25 лет – 8 педагогов, от 25 и выше – 2 педагога.

Категория: Высшая – 8 педагога, первая – 3 педагогов, не аттестованы – 4 педагога.

Вся работа педагогического коллектива ведётся в тесной взаимосвязи с родителями.

Сведения о родителях

1. Состав семьи:

- Полная – 89%
- Неполная – 11%

2. Образование родителей:

- Высшее – 84%
- н/высшее – 5%
- среднее специальное – 11%

3. Работа родителей:

- рабочий – 31%
- служащий – 40%
- предприниматель – 19%
- Б/р, дом/х – 10%

Программно-методическое обеспечение.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г.
2. Парциальная программа математического развития Л.Г. Петерсон «Игралочка», «Раз-ступенька, два-ступенька.»

Сведения о взаимодействия с различными организациями.

МБДОУ детский сад присмотра и оздоровления № 80 «Солнечный» строит сотрудничество с учреждениями социума:

1. С МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 и №45 г. Брянска
2. С филиалом Брянской ОНУБ «Брянская областная детская библиотека»
3. С ГАУК «Брянский областной театр для детей и юношества»
4. С ГБУК «Брянский художественный музейно-выставочный центр»
5. С ГБУЗ «Брянская городская детская поликлиника № 2» г. Брянска

Приоритетное направление развития ДОУ

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ детский сад № 80 «Солнечный», является физкультурно-оздоровительная работа (осуществление санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур), направленная на оздоровление, развитие и воспитание детей, имеющих аллергические заболевания и ослабленный иммунитет.

1. Анализ работы МБДОУ детского сада № 80 «Солнечный» г. Брянска за 2021-2022 учебный год

1.1. Охрана жизни и здоровья детей.

Таблица №1. Анализ заболеваемости на тысячу детей (случаи).

Года	2019	2020	2021
I –я младшая	4745	4702	4699
сад	4648	4650	4645

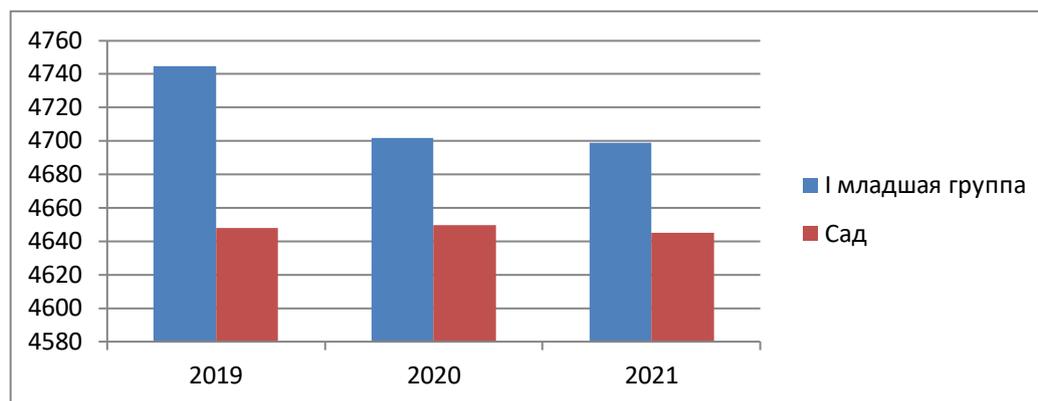


Таблица №2. Количество детодней, пропущенных одним ребёнком по болезни

Года	2019	2020	2021
I –я младшая	26,1	26,0	25,8
сад	15,9	16,0	15,7

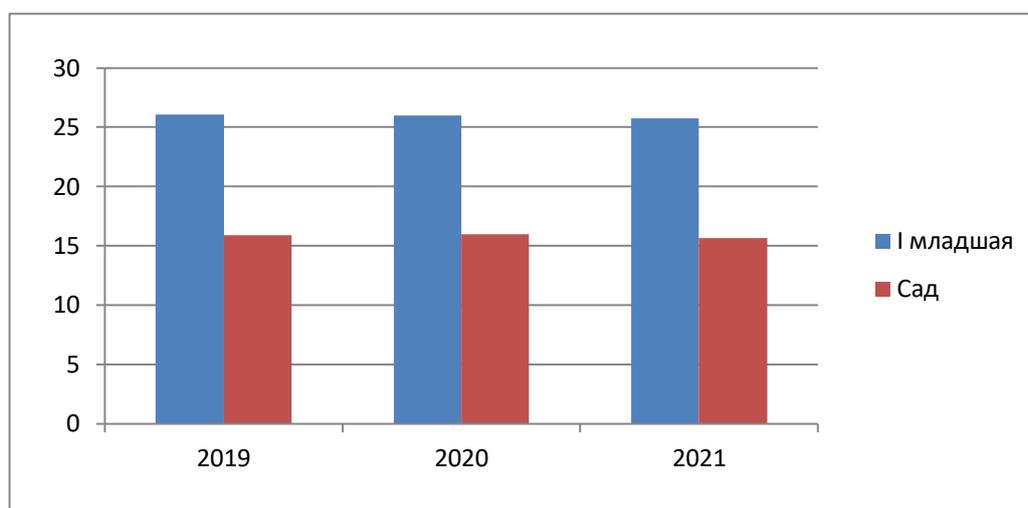


Таблица №3. Анализ данных количества заболеваемости (случаи).

Год	Возр.группы	Общее колич-во заболеваний	Из них			Из них ЧБД
			Прост-ые	Инфекц-ые	Аллер-ие	
2019	І –я младшая	46	24	-	22	-
	сад	164	63	-	99	2
2020	І –я младшая	57	25	-	32	-
	сад	198	66	-	102	3
2021	І –я младшая	49	21	-	28	-
	сад	186	68	-	118	2

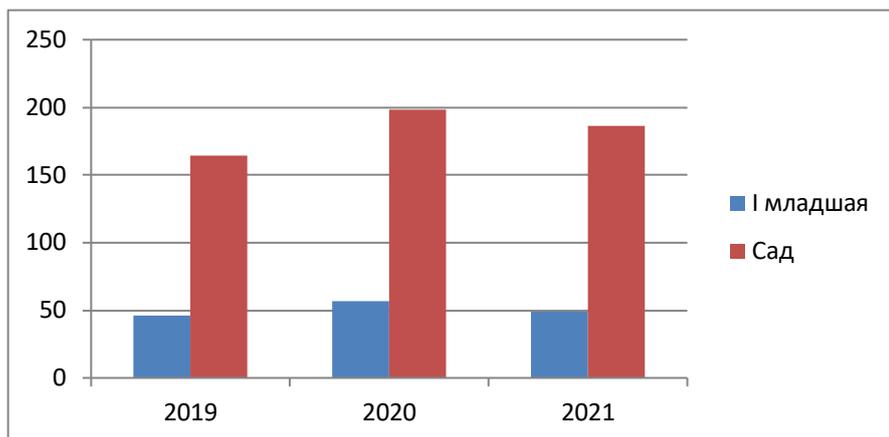


Таблица № 4. Анализ групп здоровья.

Год	1 гр.здор.		2 гр. здор.		3 гр. здор.		4 гр.здор.		5 гр.здор.	
	І-я мл.	сад	І-я мл.	сад	І-я мл.	сад	І-я мл.	сад	І-я мл.	сад
2019	-	-	35	138	-	1	-	1	-	-
2020	-	-	31	124	-	4	-	1	1	-
2021	-	-	26	120	-	3	-	1	1	-

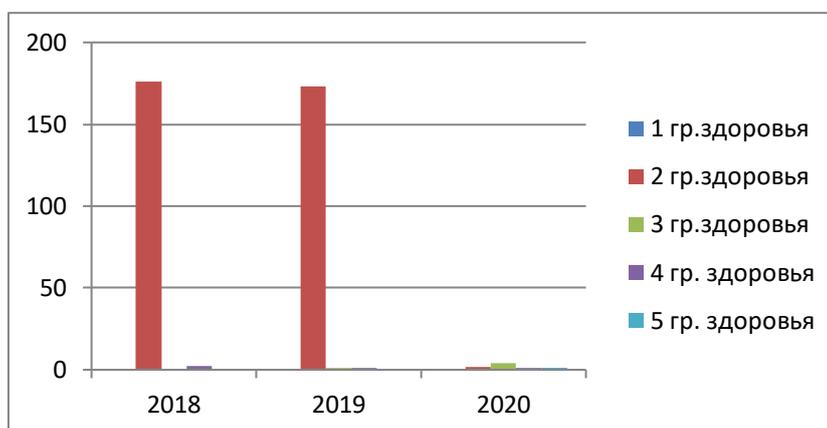
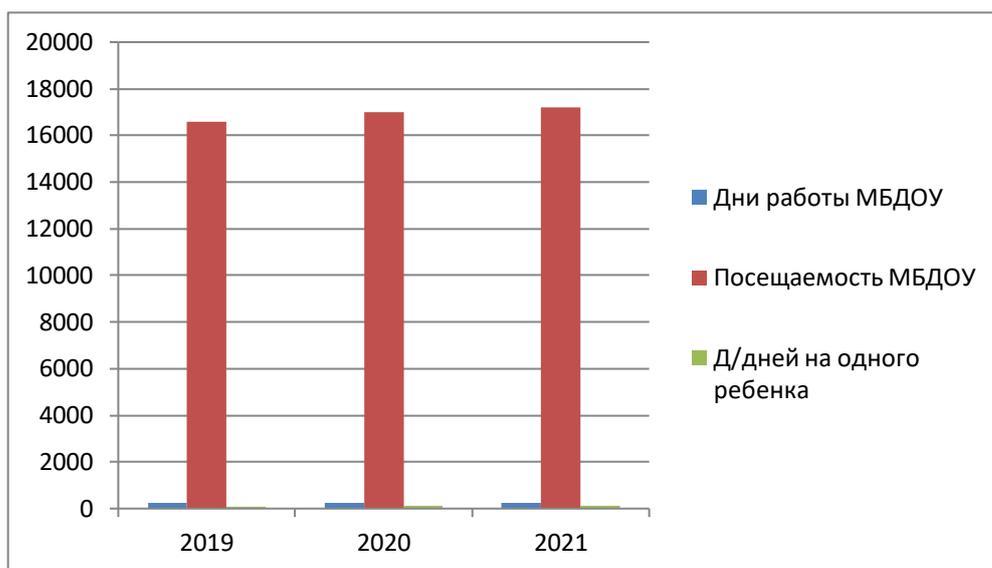


Таблица №5. Анализ патологий, выявленных врачами-специалистами (случаи)

№ п/п	Вид заболеваний	Кол-во детей (Имл./сад)		
		2019	2020	2021
1	Нейродермит	0/0	0/0	0/0
2	Атопический дерматит	32/123	27/108	26/125
3	Бронхиальная астма	0/0	0/0	0/0
4	Дискензия ЖВП	0/6	0/7	0/6
5	Хирургические заболевания (грыжа)	0/3	0/2	0/2
6	Урологические заболевания	0/0	0/0	0/0
7	Ортопедические заболевания	0/9	0/4	0/3
8	Эндокринные заболевания	0/0	0/0	0/0
9	Лор заболевания	0/7	0/0	0/2
10	Глазная патология	0/6	0/8	0/9
11	Неврологические заболевания	0/0	0/0	0/0
12	Функциональная кардиопатия	0/2	0/3	0/3
13	Аллергический дерматит	3/17	5/21	6/24
	Всего детей	35/140	32/129	26/125
	Всего патологий	35/173	35/143	32/150

Таблица №6. Анализ посещаемости детей.

Год	Дни работы МБДОУ	Посещаемость МБДОУ	Д/дней на одного ребенка
2019	236	16583	95
2020	248	16984	105
2021	247	17184	111



Приоритетным направлением работы коллектива МБДОУ детского сада пристра и оздоровления №80 «Солнечный» г. Брянска является физическое развитие, охрана и укрепление здоровья детей, имеющих аллергические заболевания.

В течение всего учебного года в дошкольном учреждении проводилась с детьми физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа.

В ДОУ организовано диетическое лечебное питание с учетом индивидуальных назначений по замене продуктов, вызывающих аллергию.

Мероприятия по оздоровлению дошкольников проводятся в соответствии с планом спецпрофилактики.

Анализируя полученные результаты можно отметить снижение количества случаев, заболеваемости на 1 тыс. детей по I-ой младшей группе с 4702 до 4699, по саду с 4650 до 4645 (таблица №1)

В этом году незначительно увеличились случаи аллергических заболеваний, по саду на 18 случаев больше, по I-ой младшей группе аллергические заболевания увеличились на 3 случая (таблица №3).

Невысокому росту данного показателя способствовали следующие формы работы:

- создание и поддержание гипоаллергенной обстановки в группах ДОУ (отсутствие цветущих растений, животных в уголке природы, мягко-набивных игрушек, перьевых подушек, шерстяных ковров, наличие воздухоочистителей в 2-х группах детского сада, игровой материал имеет сертификаты качества);
- поддержание гипоаллергенной сбалансированной пищевой диеты;
- внедрение в практику всех групп здоровьесберегающих подходов в течение всего дня;
- проведение профилактических мероприятий медицинской сестрой ДОУ по годовому плану профмероприятий с детьми, имеющие аллергические заболевания;
- просветительская работа с родителями дошкольников и совместная работа родителей и детского сада, направленная на сохранение и укрепления здоровья детей.

По сравнению с прошлым годом, увеличилось количество случаев ОРЗ (на 4 случая больше); инфекционных заболеваний за прошлый год не было, как и случаев заболевания бронхитом (таблица №3).

Наиболее заметны данные результаты улучшения здоровья детей (снижения заболеваемости у детей, имеющих аллергические заболевания, способствующие повышению посещаемости в группах) почти во всех возрастных группах, кроме I младшей группы.

Педагоги ответственно проводят все оздоровительные мероприятия, используя здоровьесберегающие технологии, способствуют хорошей адаптации вновь

поступающих детей в ДООУ, создают благоприятную эмоциональную обстановку в группах, повышающие общую посещаемость в целом в ДООУ.

Анализ посещаемости (таблица №6) показывает, что по сравнению с предыдущим годом, количество посещений с 16984 увеличилось до 17184.

Общий показатель заболеваемости (таблица №3) держится на стабильной отметке.

Основные причины заболеваемости:

- увеличение состава детей в группах;
- ослабленное здоровье детей;
- обострение аллергических заболеваний в осенне-весенние периоды (погодные условия, влажность, периоды цветения).

Количество ЧБД по МБДОУ (таблица №4) – 2 ребенка по саду, в 1 мл.группе таких детей нет.

Анализ группы здоровья детей за последние 3 года показывает, что в детский сад не поступают здоровые дети, а поступают в основном со II группой здоровья, однако больше стало детей с III-группой здоровья (на 2 ребенка больше) и появились дети с V- группой здоровья.

Диспансерные наблюдения за детьми, имеющими аллергические заболевания, показывает, что количество детей, с различными патологиями следующее: на 151 воспитанника -182 патологий.

Анализ диспансерных наблюдений показывает, что частная картина меняется (таблица №5), количество патологий увеличилось на 4 по сравнению с прошлым годом. В ДООУ поступают дети с патологиями разного характера: аллергических и сопутствующих заболеваний.

Таким образом, стабильным показателям способствовало: профилактические мероприятия, закаливание, проветривание, витаминизация блюд.

Однако поступающих в ДООУ абсолютно здоровых детей низкий процент. Чаще возникают заболевания в межсезонья, низкий процент вакцинации детей против гриппа. Родители испытывают дефицит знаний по проблеме укрепления здоровья детей.

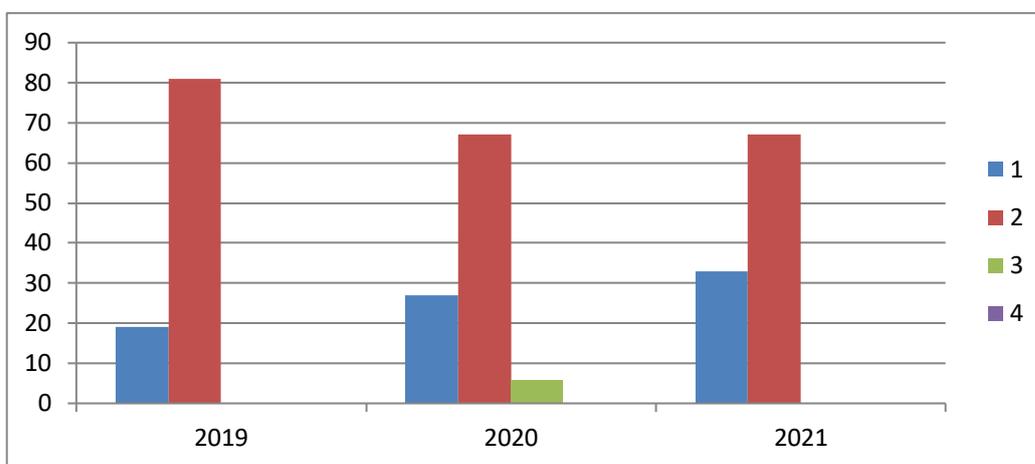
Пути достижения лучших результатов:

- продолжать проводить коррекционно-оздоровительную работу с дошкольниками;
- корректировать систему физкультурно-оздоровительных, закаливающих, лечебно-профилактических мероприятий с учетом поступления новых детей, рекомендаций врача-аллерголога;
- проводить разъяснительную работу среди родителей о необходимости вакцинации детей против гриппа;

- расширять знания родителей о приобщении детей к здоровому образу жизни посредством наглядной информации, консультаций, индивидуальных бесед, презентаций, совместных проектов;
- максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности;
- неукоснительно соблюдать санэпидрежим во время карантина.

Таблица №7. Анализ адаптации вновь прибывших детей в %.

	Группы адаптации							
	1		2		3		4	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019	6	19%	26	81%	-	-	-	-
2020	9	27%	22	67%	2	6%	-	-
2021	8	33%	16	67%	-	-	-	-



Анализ адаптации вновь прибывших детей показал, что течение адаптации имеет преимущественно характер легкой и средней тяжести, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступающими в ДООУ, а именно:

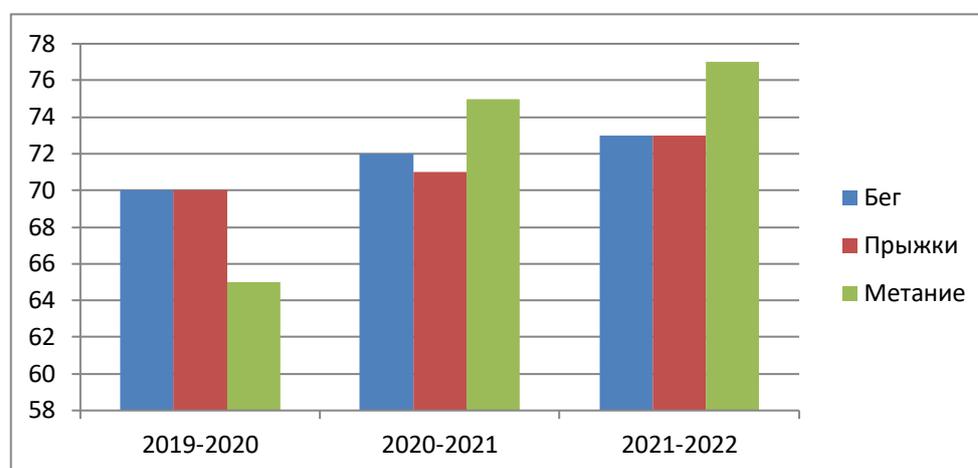
- гибкий режим дня для детей, поступающих в ДООУ в течение первых двух недель;
- учет домашних привычек детей;
- разнообразие игровых методов и приемов, используемых воспитателями для наиболее мягкой адаптации детей;
- использование в адаптационный период игрушек – забав, игрушек – сюрпризов;
- проведение общего родительского собрания для вновь поступающих детей с анкетированием родителей для выявления особенностей вновь поступающих дошкольников;
- просветительская и агитационная работа для родителей, дети которых поступают в ДООУ (консультации, дни открытых дверей, беседы, стенды).

Пути решения проблемы:

- осуществлять лично-ориентированный подход к каждому ребенку в период адаптации с учетом данных состояния его здоровья. Физического и психического развития, индивидуальных особенностей. Чутко реагировать на инициативу детей в общении;
- продолжать привлекать родителей к сотрудничеству с целью определения общей линии поведения и общения с ребенком в адаптационный период.

Таблица 1. Анализ овладения ОВД детьми (%).

	Овладение детьми ОВД (в %)		
	Бег	Прыжки	Метание
2019-2020	70	70	65
2020-2021	72	71	75
2021-2022	73	73	77



Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике физкультурно-оздоровительного развития детей. На конец года прослеживается положительная динамика в прыжках в длину - 73%, бег - 73%, метание - 77%.

Наилучшие результаты показали дети старшей и подготовительной групп.

Это было достигнуто, благодаря тому, что:

- физическое воспитание является приоритетным в МБДОУ;
- используются разнообразные средства физического воспитания (режим дня, прогулки и игры на свежем воздухе, физические упражнения, танцы, труд);
- систематическому проведению утренней гимнастики, физкультурных занятий;
- систематической и тесной работе родителей и педагогического коллектива;
- чёткому планированию работы по развитию ОВД дошкольников.
- Проведению подвижных игр воспитателями на прогулке.

Однако на прогулках воспитатели редко организуют и разучивают с детьми игры с прыжками. Недостаточно внимания уделяется индивидуальной работе с детьми. Необходимо продумывать более эффективные методы и приемы для активизации детей воспитателям: Жердевой В.А., Нагиевой А.В., Бакуновой С.В.

Пути решения проблемы:

- Творчески подходить к организации совместной деятельности с детьми, использовать разнообразные формы работы по развитию физических качеств дошкольников (ловкость, быстрота, выносливость и т.д.);
- Включить в перспективный план работы по физическому воспитанию больше игр и упражнений на закрепление техники прыжков и бега;
- Осуществлять индивидуальную работу с детьми по закреплению навыка прыжка;
- Использовать разнообразные приемы для стимулирования детей с низкой активностью.

Охране жизни и здоровья детей в 2021-2022 уч. году была посвящена задача:

«Формировать у детей дошкольного возраста интерес к здоровому образу жизни в ДОУ и семье через основы безопасности жизнедеятельности».

группа	Безопасное поведение в природе		Безопасность на дорогах		Безопасность собственной жизни	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
І мл.гр.	43%	55%	34%	48%	41%	58%
ІІ мл.гр.	48%	66%	51%	72%	49%	69%
Средняя группа	57%	70%	53%	71%	48%	70%
Ст. группа «Зайчата»	65%	78%	62%	80%	54%	71%
Ст. группа «Бельчата»	66%	81%	64%	81%	56%	73%
Подготовительная группа	71%	93%	68%	89%	58%	75%

Анализ результатов показывает, что работа по формированию у детей дошкольного возраста интереса к здоровому образу жизни через основы безопасности жизнедеятельности ведется систематически и эффективно, об этом свидетельствует положительная динамика результатов усвоения программного материала. Данная задача решалась на протяжении всего учебного года.

Достижению положительных результатов способствовало:

- в своей работе педагоги учитывали возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания

эмоциональной атмосферы во время проведения занятий. Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности;

- все группы, кроме групп раннего возраста приняли активное участие по созданию уголков ОБЖ, воспитателями было изготовлено огромное количество дидактических игр и игровых макетов, развивающая среда групп пополнилась материалом и оборудованием, изготовленными руками воспитателей и родителей. Уголки доступны, эстетичны и мобильны. Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с программой, реализуемой в ДОУ и возрастными особенностями воспитанников. Развивающая среда периодически обновляется для того, чтобы поддержать постоянный интерес к ней. Воспитатели постарались разнообразить представленный в уголках материал, приложив много усилий и творчества. В группах оформлены уголки безопасности, где дети знакомятся со службами: «01», «02», «03», учатся правильно себя вести в природе, в быту, на дороге; знакомятся с предметами быта, учатся правильно пользоваться ими. Во всех возрастных группах материал был представлен в специально отведенном месте;
- во всех группах оформлены настольные макеты, моделирующие улицы и дороги. Макеты изготовлены из бросового материала и дополнены картинками, ситуациями на дорогах, а также игрушечным транспортом различного функционального назначения, светофорами, деревьями, домами, фигурками людей: пешеходами, водителями, регулировщиками;
- в группе «Солнышки» продуманы и оформлены коврики-макеты улиц. И все это умело дополнено играми, информационными материалами, различными пособиями для детей, расположенными на настенном лэпбуке. В этом лэпбуке представлены практически все разделы по ОБЖ; пожарная безопасность, ПДД, опасные ситуации в быту, на улице, в природе, в общении с чужими людьми. На каждый раздел есть загадки, игры, раскраски, пазлы;
- В группе «Зайчата» имеется макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки;
- в группах «Радуга», «Бельчата», «Капитошки» широко представлены разнообразные учебные пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: иллюстрации, сюжетные картинки, отображающие различные ситуации в быту, в природе, на дороге, в общении с чужими и др., папка безопасности в стихах (группа «Капитошки»), альбомы в картинках и стихах (группа «Радуга»);
- в каждой возрастной группе имеются плакаты, методические пособия, разнообразная художественная литература по тематике. В группе «Солнышки» оформлена тематическая папка с художественными произведениями «Читаем детям о пожаре»;
- закрепление правил безопасного поведения проходило у воспитателей в игровой деятельности. В дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх дети реализовывают себя как активные участники различных возможных ситуаций. В сюжетно-ролевых играх «Семья», «ГИБДД»,

«Шофёры», «Пожарные», «Больница» дети учатся ролевому диалогу, ролевой цепочки действий. В группах «Капитошки», «Радуга», «Солнышки», «Зайчата» имеются атрибуты к сюжетно-ролевой игре по ПДД и с/р игре «Пожарные»: жезлы, светофоры, светоотражающие полоски, а также представлены элементы формы сотрудника ГИБДД;

- очень много разнообразных дидактических игр было подобрано в группах: «Радуга», «Солнышки», «Капитошки», «Зайчата», «Бельчата»: «Четвертый лишний», «Хорошо - плохо», «Если случится беда?», «Что нужно для пожарного щита?», «Пазлы», лото «Пожарная безопасность», «Доскажи словечко», планшет по ПДД на липучках и др. В группе «Зайчата» был изготовлен также замечательный лэпбук по ПДД. Созданы картотеки игр по ОБЖ в группах «Капитошки», «Солнышки»;
- педагоги большое внимание уделяли творчеству детей, совместному творчеству родителей и детей. Продуктивная деятельность детей представлена была в виде рисунков, макетов улиц и дорог, светофоров, дорожных знаков. В группе «Зайчата» оформлена выставка детских рисунков по ОБЖ, в группах «Радуга», «Солнышки» уголок по безопасности также был дополнен детскими рисунками, в группе «Капитошки» выставка книжек-малышек по теме «Транспорт». В группе «Бельчата» изготовлена папка с детскими рисунками;
- безопасное поведение дошкольников педагоги рассматривали как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование основ безопасного поведения дошкольников и всех членов семьи. Работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми. Поэтому во всех группах в уголках для родителей была оформлена информация по формированию основ безопасного поведения дошкольников, размещены папки – передвижки и информационные бюллетени на различные темы по разделу «Безопасность», выставлена информация, отражающая работу по данному направлению;
- родители принимали участие в создании развивающей среды групп: помогали подбирать наглядно – иллюстративный материал, составлять альбомы, участвовали в выставках семейного творчества по ПДД и пожарной безопасности;
- в родительских уголках, в родительских интернет сообществах информация по данному направлению систематически пополнялась, менялась в соответствии с годовым планом по взаимодействию с семьями воспитанников;
- для родителей во всех группах проводились консультации: “О правилах пожарной безопасности”, “Ребенок дома”, “О правилах дорожного движения”, “Если пропал ребенок”, “Мы пешеходы”, “Один дома”, “Полезные продукты”, “Отдыхаем на природе” и другие. Использовались и нетрадиционные формы работы: проводились челленджи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:
 - «Возьми ребенка за руку» с целью акцентирования внимания взрослых на необходимости правильно держать ребенка за руку при движении вдоль проезжей части и переходе дороги;

- «Везу ребенка правильно» с целью напомнить взрослым о необходимости перевозки детей в легковых автомобилях с использованием детских удерживающих устройств и ремней безопасности (в соответствии с возрастом);

- педагоги привлекали родителей к участию в открытой семейной онлайн-акции по безопасности дорожного движения «Вместе весело шагать»;
- родители активно участвовали в рейдах родительского дорожного патруля.

Однако следует обратить внимание на систему планирования индивидуальной работы с детьми по данному направлению. Педагоги мало используют в своей работе инновационные технологии (ИКТ), не активно используют проектный, исследовательский методы. Не используют дорожную разметку на территории детского сада при проведении игр и развлечений.

В планах по работе с семьями воспитанников не всегда спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы.

Пути решения проблемы:

- творчески подходить к организации совместной деятельности с детьми, разнообразить виды специально организованной, совместной и самостоятельной деятельности по данной тематике, использовать инновационные технологии (ИКТ) ;
- активизировать работу с детьми по формированию основ по безопасности жизнедеятельности детей: планировать и проводить с детьми:
 - досуговые мероприятия,
 - обучающие занятия,
 - минутки безопасности,
 - совместную деятельность педагога и детей,
 - индивидуальную работу по ОБЖ,
 - вести работу по разработке проектов по данной тематике;
- разнообразить формы взаимодействия с родителями по пропаганде знаний по ОБЖ (акции, конкурсы, выставки) и приобщать их к вопросам безопасности детей, включать в повестку родительских собраний вопросы данной тематики;
- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени;
- продолжать реализацию КЦП по теме «Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы и способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни детей дошкольного возраста путём активизации сотрудничества дошкольного учреждения и семьи»

1.2. Анализ выполнения задач годового плана.

В 2021-2022 уч. году педагогический коллектив МБДОУ детского сада №80 «Солнечный» работал над решением следующих задачи:

первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физической развитие.

«Формировать у детей дошкольного возраста интерес к здоровому образу жизни в ДОУ и семье через основы безопасности жизнедеятельности». (См. блок №1)

Вторая задача в образовательной области «Речевого развитие», над которой работал коллектив педагогов:

«Формировать у дошкольников умение строить высказывания описательного и повествовательного типа, посредством современных образовательных технологий»

Работа по данной проблеме дала свои результаты:

Таблица №1. Анализ уровня сформированности в умение строить высказывания описательного и повествовательного типа (в %)

Обр.область	«Речевое развитие»									
	Умение отвечать на простые и сложные вопросы		Умение рассказывать о изображенном на картинке		Умение рассказывать о игрушке		Умение рассказывать о событии из личного опыта		Умение драматизировать отрывки	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
И-младшая группа «Бельчата»	21%	45%	16%	33%	17%	35%	11%	22%	19%	24%
ИТОГО	Н.Г. 17%		К.Г. 32%							

Обр.область	«Речевое развитие»									
	Умение детей отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым		Умения пересказа с помощью взрослого		Умения элементарного повеств. высказывания		Умение пользоваться словами, обозн. речевой этикет		Умение составлять рассказ из личного опыта детей	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
II-младшая группа «Радуга»	34%	55%	25%	47%	22%	49%	38%	54%	19%	27%
ИТОГО	Н.Г. 28%		К.Г. 46%							

Обр.область	«Речевое развитие»							
Возр.группы	Умение пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым ранее содержанием		Умение составлять рассказ по картинке, об игрушке совместно со взрослым		Умение описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, выражая свою оценку		Умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Ср.группа «Капитошки»	27%	59%	34%	63%	37%	69%	46%	71%
ИТОГО	Н.Г. 36%		К.Г. 65,5%					

Обр.область	«Речевое развитие»					
Возр.группы	Умение пересказывая произведения интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей		Умение составлять описание, повествование		Умение развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Ст.группа «Солнышки»	39%	61%	34%	68%	29%	56%
ИТОГО	Н.Г. 34%		К.Г. 62%			

Обр.область	«Речевое развитие»					
Возр.группы	Умение пересказывая произведения интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей		Умение составлять описание, повествование		Умение развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Ст.группа «Зайчата»	46%	74%	51%	81%	44%	78%
ИТОГО	Н.Г. 47%		К.Г. 78%			

Решая данную годовую задачу, проведен анализ состояния работы по речевому развитию в ДОУ, который показал, что проблема речевого развития у дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через образовательную деятельность, свободную деятельность детей, театрализованную деятельность, в режимных моментах, во время проведения прогулок.

Анализ результатов на конец учебного года показывает, что работа по формированию у дошкольников умений строить высказывания описательного и повествовательного типа, посредством современных образовательных технологий ведется систематически

и эффективно, об этом свидетельствует положительная динамика результатов усвоения программного материала.

По результатам педагогической диагностики (мониторинга) можно отметить что:

- воспитанники группы раннего возраста «Бельчата» (32%) отвечают на простые и сложные вопросы, умеют описывать игрушки при помощи мнемотаблицы, а также рассказывают об изображенном на картинке;
- воспитанники младшей группы «Радуга»(46%) участвуют в беседе; ведут диалог с педагогом; при рассматривании предметов, иллюстраций отвечают на вопросы; пользоваться словами, обозначающие речевой этикет
- воспитанники средней группы «Капитошки» (65,5%) участвуют в беседе; описывают предмет, картину; составляют рассказ по картине; выразительно пересказывают отрывки из сказок;
- воспитанники старшей группы «Солнышки» (62%) пересказывают произведения интонационно передавая диалог действующих лиц, характеристику персонажей; составляют рассказы о событиях из личного опыта, придумывают концовки к сказкам; развивают сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей;
- воспитанники подготовительной группы (78%) содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты, драматизируют их, составляют рассказы о предметах, о содержании картины, из личного опыта.

Данные диагностического обследования используются воспитателями при планировании и организации индивидуальной работы, оптимизации работы с подгруппой детей.

Достижению положительных результатов способствовало:

- Воспитатели использовали современные технологии, методы и приемы по развитию речи:
 - артикуляционную гимнастику;
 - пальчиковые игры;
 - дыхательную гимнастику;
 - настольно-печатные игры, мозаику, шнуровку, пазлы;
 - метод проектов,
 - мнемотехнику: мнемодорожки, мнемотаблицы, схемы к стихотворениям, моделирующие таблицы для заучивания стихов, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов, карточки-символы для составления схем-слов;
 - ТРИЗ (салат из сказок)
 - запрограммированные ошибки;
- Воспитатели I младшей группы «Бельчата» использовали игровые технологии, мнемоквадраты, трёхэкранный системный оператор;
- Воспитатели II младшей группы Бакунова С.В., Горбунова Е.М. в своей работе использовали мнемодорожки, трёхэкранный системный оператор, мини-драматизации;
- Воспитатели средней группы «Капитошки» Лукичева С.А., Пашкова Л.В. - биоэнергопластику, игры-инсценировки, мнемотаблицы, схемы для составления описательных рассказов, 5-ти экранный системный оператор, игры – инсценировки.

- Воспитатели старшей группы «Солнышки» и подготовительной группы «Зайчата» совместно со своими воспитанниками освоили технологии: синквейн, мнемотаблицы, а также использовали технологии обучения составлению загадок, театрализованную деятельность, сказкотерапию, технологию проблемного обучения, элементы ТРИЗ (системный оператор, методы противоречий, эмпатии, каталога, фокальных объектов и т.д.), запрограммированные ошибки;
- Во всех группах создана достаточно богатая предметно - развивающая среда для речевого развития детей. Имеются книжные уголки для детей, театрализованные зоны, разнообразный дидактический материал: наборы сюжетных и предметных картинок по развитию речи;
- Разработаны картотеки:
 - речевых игр (на развитие связной речи, по лексическим темам в группах «Солнышки», «Зайчата», «Капитошки»),
 - артикуляционных и пальчиковых гимнастик (во всех группах),
 - загадок, считалок, скороговорок, чистоговорок, потешек по режимным моментам (в группах «Радуга», «Бельчата», «Солнышки»),
 - сюжетно - ролевых игр (в группе «Зайчата»),
 - подвижных игр со словесным сопровождением (в группе «Бельчата2),
 - настольно- печатные игры;
 - есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, застёжки пальчиковые игры, пособие «манкография»,
 - игры с прищепками;
 - карточки-символы для составления схем слов.
- Наиболее оснащённые, книжные, театрализованные, речевые уголки в группах «Зайчата», «Солнышки», «Капитошки».

Созданная предметно – развивающая среда используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи.

- Были проведены открытые просмотры занятий в I-ой младшей группе «Бельчата» «В гостях у курочки Рябы» с использованием игровых технологий - воспитатель Андрияшина О.В.; в старшей группе «Солнышки» - «Наши новые сказки», составление творческих рассказов с использованием мнемотаблиц, воспитатель Марухленко О.М.;

Однако, не смотря на всю проделанную работу, многие дошкольники испытывают затруднения в связной грамматически правильной диалоговой речи, т.к. у них неустойчивое внимание, поэтому снижается работоспособность.

- Недостаточно внимания уделяется воспитателями использованию разнообразных форм работы с дошкольниками по развитию речи.
- Не во всех группах создана благоприятная развивающая предметно – пространственная среда, ее обновление носит эпизодический характер.
- Педагоги недостаточно уделяют внимания взаимодействию с семьями воспитанников по данной проблеме.

Пути решения проблемы:

- систематически проводить работу по речевому развитию;
- использовать разнообразные формы работы с дошкольниками по развитию связной грамматически правильной речи;
- каждый воспитатель должен предъявлять особые требования к своей речи. Воспитатель должен следить за четкостью и доступностью своей речи, правильностью и осознанностью речи детей;
- пополнить дидактический материал и дидактические игры по формированию речевого развития;
- посещать методические объединения;
- изучать опыт работы других ДОО по данной проблеме;
- больше уделять внимания взаимодействию с семьями воспитанников по данной проблеме

*Третья задача из образовательной области «Познавательное развитие»
«Формировать самостоятельную познавательную активность дошкольников через расширение представлений о мире живой природы»*

Анализируя выполнение данной задачи годового плана, следует отметить, что получены следующие результаты:

Таблица №2. Анализ уровня сформированности (в %).

Обр. область	«Познавательное развитие»							
	Знание домашних животных и их детенышей		Знание диких животных		Знание овощей и фруктов, умение их различать по внешнему виду		Бережное отношение к животным	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
І мл. группа «Бельчата»	26%	51%	24%	49%	29%	54%	33%	58%
ИТОГО	Н.Г. 28%				К.Г. 53%			

Обр. область	«Познавательное развитие»													
	Знание домашних животных и их детенышей		Знание диких животных		Знание овощей и фруктов, умение их различать по внешнему виду		Бережное отношение к животным		Знание насекомых		Знание растений местности		Уход за комн. растениями	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
ІІ мл. группа «Радуга»	31%	69%	33%	71%	41%	75%	39%	71%	29%	68%	34%	56%	21%	45%
ИТОГО	Н.Г. 33%				К.Г. 65%									

Обр. область	«Познавательное развитие»											
Возр. группы	Знание домашних животных и их детенышей		Знание диких животных		Знание овощей и фруктов, грибы		Знание пресмыкающихся, их внешний вид		Знание о травянистых растениях		Знание 3-4 вида деревьев	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Средняя группа «Капитошки»	44%	74%	41%	69%	47%	77%	24%	68%	22%	66%	29%	62%
ИТОГО	Н.Г. 34,5%				К.Г. 69%							

Обр. область	«Познавательное развитие»											
Возр. группы	Знание домашних животных и их среде обитания		Знание диких животных и их среде обитания		Знание пресмыкающихся		Знание о растениях ближайшего окружения		Знание о птицах		Умение ухаживать за растениями	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Старшая группа «Солнышки»	46%	75%	44%	72%	31%	65%	41%	74%	47%	78%	54%	82%
ИТОГО	Н.Г. 44%				К.Г. 74%							

Обр. область	«Познавательное развитие»													
Возр. группы	Знание домашних животных и их среде обитания		Знание диких животных и их среде обитания		Знание прес-щихся, земно-х		Знание о растениях ближайшего окружения и способе их размнож-я)		Знание о птицах (домашних, зимующих, перелетных)		Знание о насекомых		Знание лекарст-ых растений	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Подг. группа «Зайчата»	54%	77%	49%	75%	42%	71%	48%	75%	52%	78%	43%	71%	43%	59%
ИТОГО	Н.Г. 47%				К.Г. 72%									

Дошкольный возраст – это возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей – способность к познанию. ФГОС ДОУ считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования.

Анализ результатов на конец учебного года по развитию самостоятельной познавательной активности у детей дошкольного возраста через расширение представлений о мире живой природы показывает стабильную положительную динамику во всех возрастных группах (с учетом их возрастных особенностей), отсюда следует, что образовательная работа ведется систематически и эффективно.

По результатам педагогической диагностики (мониторинга) можно отметить что:

- дети проявляют самостоятельную познавательную активность к живой природе (наблюдают, экспериментируют). В самостоятельной деятельности используют приобретенные навыки.

- в I младшей группе «Бельчата» (53 %) узнают в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей; узнают на картинках диких животных (медведя, зайца, лису и др.); активно наблюдают за птицами, насекомыми; различают по внешнему виду овощи и фрукты;

- во II младшей группе (65%) знают домашних и диких животных, их детенышей, особенности их поведения и питания; называют насекомых прилетающих на участок, птиц; называют деревья, травянистые растения ближайшего окружения; отличают и называют по внешнему виду овощи и фрукты;

- в средней группе (69%) знают домашних, диких животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся их среду обитания, внешний вид; травянистые и комнатные растения; овощи, фрукты, грибы; имеют представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений;

- в старшей группе «Солнышки» (74%) у дошкольников развита любознательность; дети имеют представления о растениях ближайшего окружения; о домашних и диких животных, их повадках, где живут, как готовятся к зиме; о насекомых и пресмыкающихся; о зимующих и перелетных птицах;

- в подготовительной группе (72%) дошкольники сравнивают насекомых по способу передвижения; различают по внешнему виду и правильно называют бабочек, жуков; систематизированы знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; развит интерес к родному краю и т.д.

С целью достижения стабильных результатов в формировании самостоятельной познавательной активности у дошкольников педагоги всех возрастных групп старались организовать разнообразные задания, вызывая у детей познавательный интерес, расширяя их кругозор.

Данные диагностического обследования используются воспитателями при планировании и организации индивидуальной работы, оптимизации работы с подгруппой детей.

Достижению положительных результатов способствовало:

- наличие перспективного тематического планирования по познавательно-исследовательской деятельности в каждой возрастной группе;
- педагоги всех групп тщательно планировали и организовывали работу по формированию самостоятельной познавательной активности в окружающей обстановке, учитывая возрастные особенности детей;
- Во всех возрастных группах созданы уголки природы, которые позволяют:
 - вести календари погоды;
 - вести дневники наблюдений;
 - рассматривать картины и иллюстрации о природе;
 - играть в дидактические игры о природе;
 - делать поделки из природного материала;
- В течение учебного года дети познакомились с сезонными изменениями в природе, с растительным и животным миром. Педагогами используются разнообразные

формы и методы работы по формированию самостоятельной познавательной активности дошкольников.

Старшая группа «Солнышки» подвижные игры: «Осень», «Совушка», «Скачет, скачет воробей», «Змея», и т.д. Дидактические игры: «Горячий холодный», «Фрукты овощи». Индивидуальная работа: закрепление названий осенних листьев. Разучивание физминуток «Улитка», «Зайчик». Проведение п/гимнастика «Что нам осень принесла».

Средняя группа «Капитошки» педагоги активно используют дидактические игры: «Где чей домик?», «Кого не стало?», «Чей детёныш», «Кто что ест?», «Семья животных». Рассматривание иллюстраций, альбомов. Организовали т/д «Посадка цветов», «Полив растений». П/и «Петушок», «Птички в гнездышках», «Перелетные птицы», «Водяной», «Зайцы и волк», «Воробушки и автомобиль». Беседы на экологические темы: «Признаки осени», «Природа», «Кормушки для птиц», «Наши птицы», «Живая и неживая природа» т.д. Чтение экологической сказки «Кролик и зайчиха» Дидактические игры «Отгадай животное», «Дикие животные», «Какой овощ? Какой фрукт?», «Зоопарк», «На лесной полянке». Пальчиковая гимнастика «Два котенка». Пазлы «Лесные животные»

Взаимодействие с родителями: «Экологическое воспитание в семье», организация фотовыставки «Мой домашний питомец»+сочинение о нем.

Младшие группы «Бельчата», «Радуга», в этих группах дети, вновь пришедшие в д/с, большое внимание уделялось игровой деятельности. П/и «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка», «Мыши и кот», «Зайцы и волк». В индивидуальной работе закрепляли названия птиц. В совместной деятельности и самостоятельной деятельности активно использовали дидактические игры «Кого не стало?», «Соберем овощи и фрукты», «Родная природа», «Чья мама?».

- С целью формирования самостоятельной познавательной активности дошкольников педагоги использовали презентации, поисковые вопросы (Каких животных мы не увидим зимой в нашем лесу? Где растут овощи и фрукты? Кого не стало?
- Эффективно использовали на занятиях игровые приёмы: чудесный мешочек, пальчиковые игры, загадки, потешки, игры с мячом, сюжетные физминутки, дидактические игры. Также широко был использован наглядный метод и чтение художественной литературы.
- Для игр подготовлено много наглядного материала: модели, макеты, игрушки.
- Одна из форм работы по формированию познавательной активности являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейш
- большая работа была проделана с родителями воспитанников через разнообразные формы работы (анкетирование, консультации, рекомендации в экспериментировании в домашних условиях, познавательной литературы, развивающих игр в области экспериментирования).

Однако есть моменты над чем ещё нужно работать: например воспитателям старших групп нужно разнообразить формы работы с детьми КВНами, досугами, экскурсиями в ДОУ. На участках не размещены птичьи кормушки. Не активно

используем элементарные опыты и эксперименты в природе для развития познавательной деятельности дошкольников.

Воспитатели не всегда прописывают индивидуальную работу по формированию самостоятельной познавательной активности при календарном планировании воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Педагоги не достаточно уделяют внимания взаимодействию с семьями воспитанников по данной проблеме.

Пути решения проблемы:

- систематически вести работу по формированию самостоятельной познавательной активности дошкольников через расширение представлений о мире живой природы;
- использовать разнообразные формы работы с дошкольниками по познавательно-исследовательской деятельности;
- обогащать развивающую предметно – пространственную среду; обеспечить сменяемость атрибутов и материалов в центрах природы;
- больше уделять внимания взаимодействию с семьями воспитанников по данной проблеме;
- продолжать работу по КЦП «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в процессе формирования элементарных естественно - научных представлений об окружающем мире через практическое экспериментирование».

Анализ выполнения программы.

В 2021-2022 учебном году МБДОУ детский сад № 80 «Солнечный» осуществлял воспитательно-образовательный процесс по программам:

- Обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования определяет основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика-синтез. 2016г.,
- Парциальная программа «Практический курс математики для дошкольников» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два - ступенька»

Таблица №1. Результаты мониторинга образовательного процесса групп (в %.)

	Образовательные области (в соответствии с ФГОС)				
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
н.г.	55%	61%	52%	58%	58%
к.г.	81%	82%	79%	78%	75%

Средний процент усвоения программы дошкольниками на конец учебного года составил 79 %.

По результатам полученных данных мониторинга образовательного процесса за 2021-2022 учебный год можно сделать вывод о стабильной положительной динамике в развитии воспитанников на протяжении всего периода освоения детьми программы.

Наиболее высокие результаты получены по разделам:

- физическое развитие – 81%;
- социально-коммуникативное развитие– 78%;
- познавательное развитие – 82%
- речевое развитие – 79%

Это достигнуто благодаря:

- Организации предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и содержания работы по освоению образовательных областей;
- Четкому перспективному комплексно-тематическому планированию по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»;
- Использование разнообразных форм работы с детьми: решение проблемных ситуаций, реализация проектов, моделирование и т.п.;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Реализации КЦП по познавательному развитию и физическому развитию

Наиболее низкие результаты по:

- художественно – речевому развитию – 75%

Причина в том, что:

- педагоги в работе с детьми не всегда рационально применяют методы и приемы для развития детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности;

-недостаточно уделяют внимание развитию интереса дошкольников к различным видам изобразительной деятельности; совершенствованию умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Пути решения проблемы:

- Продолжать реализацию КЦП:
 - «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в процессе формирования элементарных естественно - научных представлений об окружающем мире через практическое экспериментирование»
 - «Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы и способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни детей дошкольного возраста путём активизации сотрудничества дошкольного учреждения и семьи»;

- Направить работу педагогического коллектива на развитие изобразительных способностей и творческого воображения дошкольников;
- Пересмотреть перспективное планирование по образовательной области «Художественно –эстетическое развитие»;
- Создать в группах необходимые условия для художественно-эстетического развития дошкольников;
- Совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов ДОУ по использованию ИКТ в образовательном процессе.

Анализ коррекционной работы

В МБДОУ с января 2022 года функционирует группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутического спектра. В группу компенсирующей направленности для детей с РАС в 2021 – 2022 учебном году на основании заключений городской ПМПК г. Брянска поступило 5 детей.

Таблица № 1. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) детей группы компенсирующей направленности за февраль-март 2022 год (в %)

	Образовательные области									
	Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	февраль	май	февраль	май	февраль	май	февраль	май	февраль	май
Антонов Даниил	13%	14%	15%	15%	10%	10%	21%	24%	4%	4%
Блохин Максим	21%	24%	15%	16%	11%	12%	25%	26%	6%	7%
Гришина Кира	18%	19%	18%	19%	13%	13,5%	24%	25%	8%	8%
Ивченко Артем	14%	15%	16%	16%	12%	12%	27%	27%	6%	7%
Розенкевич Ваня	11%	12%	15%	15%	9%	10%	19%	19%	5%	5%

Анализируя результаты педагогической диагностики можно сделать вывод, что освоение « Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психологического развития с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС» дошкольниками имеет положительную динамику. Показатели усвоения программы находятся на допустимом и оптимальном уровне.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных психологопедагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей с РАС.

Способствующие факторы положительных результатов работы:

- качественная работа воспитателей и узких специалистов по подготовке детей к школе, грамотное решение поставленных задач;
- использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с ОВЗ;
- тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.3. Анализ готовности детей к школе.

Таблица №1. Результаты мониторинга образовательного процесса подготовительной группы «Зайчата»(%)

	Образовательные области (в соответствии с ФГОС)				
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
н.г.	74%	72%	71%	72%	66%
к.г.	88%	87%	88%	90%	74%

Дети подготовительной к школе группы в конце учебного года освоили основную образовательную программу.

По данным педагогической диагностики образовательного процесса наиболее высокие результаты достигнуты по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». Выпускники имеют широкие представления о предметах окружающего мира, на высоком уровне сформированы представления о целостной картине мира. Дети могут устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями, анализировать, обобщать, делать выводы.

Дошкольники хорошо составляют рассказы с использованием прилагательных, наречий, сложноподчиненных предложений. Все дети данной группы знают буквы, умеют читать слитно и по слогам.

Выпускники показали высокий уровень физического развития, овладения основными видами движений (ОВД), у них сформированы необходимые представления о здоровом образе жизни.

В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе (100 % выпускников хотят учиться в школе), уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, сформированы навыки социально-бытовой ориентировки.

В ходе взаимодействия педагогов с воспитанниками можно отметить, что к концу учебного года были получены положительные образовательные результаты (мотивационные, универсальные, предметные), обеспечивающие единство задач воспитания, развития и обучения.

Это достигнуто благодаря:

- целенаправленной слаженной работе воспитателей по всестороннему развитию детей;
- оптимальной развивающей предметно-пространственной среде в группе для совместной и самостоятельной деятельности;
- использованию в работе различных совместных проектов с детьми и родителями;
- тесной взаимосвязи воспитателей и родителей (дистанционной работе);
- оформление в группе уголка школьника «Первоклассник»;
- планирование в режимных моментах чтение стихотворений, бесед, рассказов о школьной жизни;
- моделирование школьных ситуаций в игровой деятельности;

Вывод:

По результатам полученных данных итогового результата мониторинга образовательного процесса у воспитанников за 2020-2021 учебный год можно сделать вывод о стабильной положительной динамике в развитии воспитанников на протяжении всего периода освоения детьми основной образовательной программы. Сформирована личная позиция школьника у 70 % детей. Дети осознают себя как будущих первоклассников, знают, чем будут заниматься в школе и у них преобладают социальные и учебные мотивы.

Выпускники дошкольного учреждения поступают в массовые школы и гимназии города.

1.4. Анализ системы методической работы с кадрами.

В учебном году образовательный процесс в МБДОУ детском саду №80 «Солнечный» осуществляли 14 педагогов:

- Старший воспитатель – 1;
- Музыкальный руководитель -1;
- Воспитатель – 12.

1. Сведения о педагогических кадрах.

а) по образованию:

Образование	Количество человек	% от общего количества педагогов
Высшее	11	79%
Ср. профессиональное	3	21%
Нет пед. образования	-	0%
Всего	14 педагогов	

б) по уровню квалификации:

Категория	Количество человек	% от общего количества педагогов
Высшая категория	8	57%
I категория	3	21,5%
Нет категории	3	21,5%

в) по педагогическому стажу:

Общий педагогический стаж	Количество человек	% от общего количества педагогов
До 3-х лет	3	21,5%
От 3-х до 15 лет	4	28,5%
Более 15 лет	7	50%

г) стаж в данном учреждении:

Общий педагогический стаж	Количество человек	% от общего количества педагогов
До 5-ти лет	5	36%
От 5-ти до 10 лет	2	14%
Более 10 лет	7	50%

Из сводных таблиц видно, что высшее образование имеет большая часть педагогического состава – 79 %. Среднее профессиональное образование имеют - 21% педагогов.

Что же касается уровня квалификации педагогов, то основной % принадлежит педагогам с высшей категорией – 57%. Первую категорию имеют -21,5% педагогов и 21,5% педагогов не имеют категории.

В 2021-2022 учебном году воспитатели Бакунова С.В., Горбунова Е.М., Лукичева С.А. и Пашкова Л.В. прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, воспитатели Марухленко О.М., Андрюшина О.В. на первую квалификационную категорию.

Педагоги приняли активное участие во всех мероприятиях, проводимых на уровне детского сада, района, города, области:

- Конкурс «Эколята-дошколята»;
- В городской акции «Поздравление для пап», «Букет для мамы», «С днем Победы, любимый город»
- В городском фестивале «Снежная сказка»
- Воспитатель Горбунова Е.М. приняла участие в районном этапе конкурса «Воспитатель года»;

- Воспитанники ДОО принимали активное участие и занимали призовые места в городских конкурсах детского творчества «Арт-елка 32», «Елка БДД», конкурс чтецов «Весна Победы!» и т.д.

Особенно хочется отметить воспитателей – Горбунову Е.М., Марухленко О.М., Алхимова Л.Г., которые при реализации образовательного процесса, организации предметно-развивающей среды максимально проявили профессионализм, творчество, знание возрастных особенностей детей своей группы, принципы построения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

В течение учебного года педагоги участвовали в Интернет-конкурсах на разных образовательных сайтах, получили сертификаты за призовые места.

Однако для дальнейшего повышения профессионального мастерства необходимо:

- пройти курсы повышения квалификации следующим педагогам: Нагиевой А.В., Лебедихиной Н.Н., Пашковой Л.В., Горбуновой Е.М., Лукичевой С.А., Кузиной О.А.
- пройти аттестацию воспитателям: Грибач Е.М.

Анализ форм методической работы

В 2021 – 2022 учебном году были проведены разнообразные формы методической работы: педсоветы, семинары, консультации, открытые просмотры.

Анализ методических мероприятий, показал, что наиболее эффективными формами оказались:

- ✓ открытые мероприятия, в ходе проведения которых педагоги имели возможность увидеть интересные приёмы работы своих коллег, проследить использование наглядного дидактического материала и пособий, проанализировать свою работу и работу коллег с учетом требований ФГОС дошкольного образования;
- ✓ семинар «Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Современные технологии речевого развития», «Развитие самостоятельной познавательной активности детей через мир живой природы», где каждый педагог не только получил теоретические знания, но и определил для себя наиболее эффективные методы и приемы работы с детьми.
- ✓ проведение педагогических советов с использованием активных методов обучения, где все педагоги имели возможность высказать свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, обменяться опытом своей работы.
- ✓ консультации «Безопасность жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста как одно из направлений здоровьесберегающих технологий», «Педагогические условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников», «Дидактические игры по развитию речи», «Познавательное развитие детей в процессе экологического воспитания», «Развитие познавательных способностей через экспериментальную деятельность с объектами живой природы», «Формы планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО в летний период».

Был обобщён опыт работы воспитателей: Марухленко О.М. – «Совместная деятельность воспитателя и ребенка в развитии художественного творчества детей»; Андриюшиной О.В. «Познавательное развитие детей через ознакомление с предметным

миром посредством ИКТ», Пашковой Л.В. «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников».

В 2021 -2022 учебном году педагоги МБДОУ принимали активное участие в просмотре дистанционных мероприятий, организованных Брянским городским информационно-методическим центром (БГИМЦ).

Выше перечисленные формы работы дали возможность педагогам обменяться опытом работы, посмотреть интересные находки своих коллег, наметить перспективу на будущее.

Пути решения проблем на следующем этапе работы:

- выстраивать методическую работу с учетом современных требований и ФГОСДО;
- стараться придерживаться сроков проведения всех форм методической работы;
- чаще привлекать самих педагогов к подготовке и проведению консультаций и мастер-классов;
- способствовать активному участию каждого педагога в методических мероприятиях путем использования различных методов активизации: деловая игра, творческие задания;
- шире привлекать к методической работе узких специалистов МБДОУ;
- постоянно посещать методические объединения для педагогических работников ДОУ.

Чтобы повысить желание педагогов иметь более высокие категории, повышать свой педагогический уровень необходимо:

- рекомендовать педагогическим работникам участвовать в процедуре аттестации на более высокие категории;
- посещать курсы повышения квалификации;
- изучить аттестационные материалы педагогов, планирующих повышение квалификации;
- аттестовать Грибач Е.М. о подтверждение высшей квалификационной категории.

Поэтому в 2022-2023 учебном году будем строить свою работу с педагогами, учитывая все выявленные проблемы.

1.5. Анализ взаимодействия с семьёй.

Вся работа педагогического коллектива ведётся в тесном контакте с родителями. Основная цель этой работы: достижение единства требований и принципов семейного и общественного воспитания.

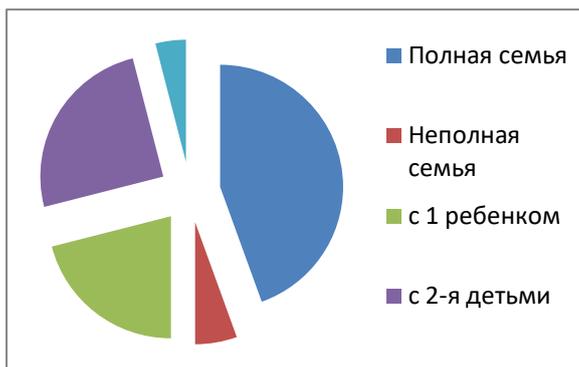
Количество детей (всего по саду) - 151

Количество родителей – 304

Всего семей – 151

1. Характеристика качественного состава семьи.

- Полная семья – 137 (91%)
- Неполная семья – 14 (9%)
- С 1 ребёнком – 68 (42%)
- С 2-я детьми – 80 (50%)
- С 3-мя и более – 14 (8%)



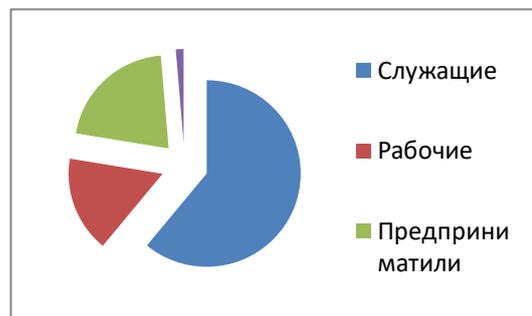
2. Характеристика образовательного уровня родителей.

- Высшее образование – 257 (85%)
- Среднее специальное – 43 (14%)
- Незаконченное высшее – 4 (1%)



3. Характеристика социального статуса родителей:

- Служащие – 167 (55%)
- Рабочие – 45 (15%)
- Предприниматели – 59 (19%)
- Домохозяйки и б/р – 33 (11%)



Подводя итоги можно отметить, что большая часть родителей имеют высшее образование - 257 человек (85%), 43 человек (14%) имеют среднее специальное образование.

Дети воспитываются в основном в благополучных семьях. Родители стараются вникать в проблемы воспитания и образования детей.

Вопросы воспитания, образования и оздоровления детей обсуждаются на родительских собраниях, консультациях, индивидуальных беседах.

Из – за коронавирусной инфекции, родительские собрания в прошедшем году были проведены частично онлайн.

На первом родители были ознакомлены с основными направлениями работы ДООУ на 2021-2022 учебный год.

Перед этим родителям продемонстрировали (по ссылке на яндекс-диске) открытые мероприятия по физической культуре воспитателей подготовительной группе «Зайчата» и средней группе «Капитошки» (Кузина О.А., Лукичева С.А.), даны рекомендации об условиях для укрепления и развития здоровья дошкольников дома «Спортивно – игровая среда».

Данные мероприятия в последующем оживили работу родительского собрания.

Родители увидели усилия педагогического и медицинского коллектива за определённый период времени, осознали значение своего вклада в помощь ДООУ для оздоровления детей.

Во второй половине года было собрание на тему: «Время подводить итоги!». На данном собрании родители имели возможность познакомиться с итогами работы за учебный год, с планом работы на летний - оздоровительный период.

В течение учебного года в каждой возрастной группе прошли родительские собрания, согласно плану (онлайн, на ZOOM). Проводились индивидуальные беседы, консультации, организовывались конкурсы поделок, рисунков и т.д.

Но хотелось бы отметить, что воспитателями, из-за коронавирусной инфекции, недостаточно используются такие формы работы, как групповые консультации, пропаганда лучшего семейного опыта, совместная трудовая деятельность, совместные походы, экскурсии.

Несмотря на проводимую ежегодную работу по педагогическому просвещению родителей, направленную на пропаганду здорового образа жизни, 67% родителей, по результатам анкетирования, примерно знают методы, как сохранить здоровье детей, но на практике затрудняются в их осуществлении.

По результатам анкетирования, родители редко отдают детей на спортивные секции, дома дети ведут малоактивный образ жизни, отдают предпочтение мультфильмам и компьютерным играм.

Пути решения проблемы:

- провести с воспитателями консультацию на тему: «Современные подходы к работе с родителями в соответствии с ФГОС»;
- оформить в методическом кабинете папку: «Из опыта работы проведения родительских собраний»;
- организовать в МБДОУ «Дни открытых дверей» и проводить рекламу запланированных мероприятий.

В дошкольном учреждении на сегодняшний день созданы необходимые условия для эффективности получения детьми дошкольного образования.

Добиться хороших результатов работы всего коллектива невозможно без тесного взаимодействия с родителями, поэтому данному направлению работы необходимо уделять достаточное внимание и в следующем учебном году.

Для достижения лучших результатов необходимо:

- Регулярно знакомить родителей с проблемами ДОО, с успехами и трудностями, возникающими в образовательной работе с детьми конкретной группы. Особое внимание на это необходимо обратить воспитателям I младшей группы (Грибач Е.М., Кузина О.А.)
- Привлекать больше родителей к участию в различных проектах детского сада и групп, пополнению развивающей предметно-пространственной среды групп, участию их в благоустройстве и озеленению территории ДОО.

1.6. Анализ материально-технического и финансового обеспечения.

1.Обеспечение образовательного процесса.

Направления работы	Обеспечение		
	Оборудование	ТСО	Методическое обеспечения
Физическое развитие	В недостаточном количестве всё оборудование	Магнитофон микрофон муз. центр, ноутбук. CDдиски, флэш-носители с песнями и музыкой	Методическая литература для работы с детьми все возрастных групп; методические рекомендации, комплексы утренней и корригирующей гимнастики, конспекты занятий по обучению физкультуре для всех возрастных групп, конспекты праздников, развлечений.
Социально-коммуни-вное развитие (ОБЖ, труд, игра)	Недостаточное количество инвентаря для детского труда. Недостаточное оснащение атрибутами сюжетных игр		Методическая литература, конспекты образовательной деятельности в режимных моментах
Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром)	В недостаточном количестве демонстрац-ный и раздаточный материал по ФЭМП. Наборы картин, гербарии, муляжи. В недостаточном количестве строительный материал, конструкторы.	Магнитофон фильмоскоп	Методическая литература по теме, методически ерекомендации, конспекты ООД, перспективное планирование. Рабочие тетради Л.Г. Петерсон «Игралочка», «Раз- ступенька, два – ступенька». Необходимая методическая литература по конструированию, конспекты ООД по средней и старшей группе.
Речевое развитие	Недостаточное количество наборов сюжетных и предметных картин, а также живописных картины.	Магнитофон фильмоскоп	Методическая литература потеме, методические рекомендации, конспекты ООД, перспективное планирование О.С.Ушаковой по всем возрастам.
Художественно-эстетическое развитие	Недостаточное количество образцов по ознакомлению дошкольников с искусством. Недостаточное обеспечение детскими музыкальными инструментами	Муз.центр, магнитофон	Методическая литература, конспекты праздников, развлечений, ООД, ППО музыкального руководителя В.В. Воробьевой

2. Административно-хозяйственная работа.

Что сделано	Дата	Ответственный
1. Приобретение игрового оборудования для групповых участков	Май 2022	Зав. МБДОУ, завхоз
3. Завоз песка	Май 2022	Зав. МБДОУ, завхоз
4. Организация и высадка цветов на территории ДОУ	Апрель-май 2022	Воспитатели
5. Ремонт и покраска оборудования на участках	Апрель-май 2022	Завхоз, рабочий по обл. здания, воспитатели
6. Косметический ремонт лестничных пролетов, холла на первом этаже	Июнь 2022	Завхоз, рабочий по обл. здания, воспитатели

3. Анализ санитарного состояния и соответствия гигиеническим требованиям систем жизнеобеспечения работы ДОУ.

Система жизнеобеспечения	Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда
Теплоснабжение	Соответствует
Водоснабжение	Соответствует
Канализация	Соответствует
Средства пожарной безопасности	Соответствует
Оборудование пищеблока	Соответствует
Оборудование прачечной	Соответствует

Анализ данных, приведённых в таблицах, показал, что обеспечение воспитательно-образовательного процесса находится на удовлетворительном уровне.

Дошкольное учреждение испытывает недостаток в обеспечении демонстрационного материала по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, а также нехваткой строительного материала, трудового инвентаря.

Материально-техническая база ДОУ также не соответствует современным требованиям: давно не проводился капитальный ремонт групповых и спальных комнат, подвальных помещений, замена канализационных труб, сантехники.

Пути решения проблемы:

- Шире использовать работу по взаимодействию родительского комитета МБДОУ.
- Работа со спонсорами и депутатами.
- Повысить интенсивность и качество хозяйственной работы всего коллектива в целом

Воспитательно-образовательные задачи на 2022-2023 учебный год

1. Формировать у детей дошкольного возраста осознанное отношение к здоровому образу жизни через привитиевалеологической культуры

2. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста в процессе решения познавательных задач

3. Развивать изобразительные способности и творческое воображение дошкольников в смешанных техниках рисования.

2.1.ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.

1. Аттестация педагогических кадров.	1. Воспитатель Грибач Е.М. – подтверждение высшей квалификационной категории План проведения аттестации: 1.Составление графика контроля за аттестуемыми (до 1.08.2022г.). 2.Организационная работа с аттестуемыми: <ul style="list-style-type: none">• знакомство с Положением об аттестации;• корректировка темы опыта работы. 3.Оформление уголка для аттестуемых (до 1.08.2022) 4.Оказание методической помощи: <ul style="list-style-type: none">• проведение консультаций (каждый вторник);• работа с методической литературой;• помощь в разработке конспектов, консультаций, перспективного планирования; посещение образовательной деятельности.
2.Работа в методических объединениях.	1. «Школа молодого руководителя» - ст.воспитатель Давлатова Ю.В.
3.Курсовая подготовка.	Саврухина К.В., Лебедихина Н.Н., Жердева В.А., Нагиева А.В., Горбунова Е.М., Грибач е.М., Кузина О.А. Лукичева С.А., Пашкова Л.В.
4.Конкурсы, педагогические часы.	1.Педчас: - «Нормативно-правовая база деятельности ДОУ», «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - обзор журналов: «Дошкольная педагогика», «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», (В течение года) 2. Творческий конкурс «Осенние фантазии» в группах (Октябрь) 3. Конкурс проектов «Мы за здоровый образ жизни» 4.Конкурс в группах «Новогодние украшения» (Декабрь) 6. Выставка - конкурс рисунков и поделок ко Дню 8 марта «Цветочная фантазия» (Март) 7. Смотр-конкурс «Лучший центр художественного творчества» (Апрель) 8. Конкурс детского рисунка «Этот День Победы!» Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто!» (Апрель-Май)

5. Самообразование.

1. Т.А. Агутенкова – заведующий МБДОУ: «Развитие управленческой культуры руководителя ДОО»
2. Л.Г. Алхимова - воспитатель высшей категории: «Формирование нравственных качеств личности у дошкольников»
3. О.В. Андришина – воспитатель первой категории: «Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры»
4. С.В. Бакунова- воспитатель высшей категории: «Игровая деятельность детей дошкольного возраста»
5. Е.М. Горбунова - воспитатель высшей категории: «Игра как средство общения дошкольников»
6. Е.М. Грибач - воспитатель высшей категории: «Развитие речи у младших дошкольников посредством русского народного фольклора»
7. В.А. Жердева – воспитатель: « Методы и особенности работы в оспитателя группы компенсирующей направленности с детьми с РАС»
8. О.А. Кузина - воспитатель высшей категории: «Развитие мелкой моторики рук младшего дошкольного возраста»
9. Н.Н. Лебедихина – муз.руководитель : «Развитие музыкальных способностей дошкольников через музыкально-ритмическую деятельность »
10. С.А. Лукичева - воспитатель высшей категории: «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность»
11. О.М. Марухленко - воспитатель первой категории: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»
12. О.А. Морозова - воспитатель первой категории: «Экологическое воспитание дошкольников»
13. А.В. Нагиева - воспитатель: «Игровая деятельность детей в младшей группе»
14. Л.В. Пашкова - воспитатель высшей категории: «Воспитание навыков безопасного поведения ребенка дома и с незнакомыми людьми»
15. К.В. Саврухина – учитель-дефектолог: «Развитие речи посредством развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»
16. Ю.В. Давлатова- ст. воспитатель высшей категории: «Инновационные направления в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»

2.2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

1. Педагогические советы.

1. УСТАНОВОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ. (СЕНТЯБРЬ)

- 1) Выполнение решений предыдущего педсовета №5 (зав. ДОУ, ст. воспитатель).
- 2) Принять ООП ДОУ в новой редакции; приложение к ООП на 2022-2023 учебный год (учебный план, режим занятий, календарный учебный график, календарно-тематическое планирование).
- 3) Принятие задач годового плана на 2022-2023 уч.год
- 4) Принятие годового плана на 2022-2023 уч.год
- 5) Принятие локальных актов (ст. воспит., воспитатели).
- 6) Обсуждение проекта решения педагогического коллектива

2. «Привитие валеологической культуры как средство формирования осознанного отношения к здоровому образу жизни» (НОЯБРЬ)

- 1). Выполнение решений предыдущего педсовета №1 (зав. ДОУ, ст. воспитатель).
- 2). Итоги тематической проверки «Организация системы работы по формированию валеологической культуры у дошкольников»
- 3). Анализ деятельности педагогов по данной теме.
- 4). Анализ открытых просмотров
- 5). Консультация «Валеология как средство формирования здорового образа жизни дошкольников» (воспитатель Горбунова Е.М.)
- 6). Консультация « Уголок валеологии в образовательном пространстве группы» (воспитатель Марухленко О.М.)
- 7). Консультация «Влияние музыки на здоровье детей» (музыкальный руководитель Лебедихина Н.Н.)
- 8). Обсуждение проекта решения педагогического коллектива.

3. «Решение познавательных задач как средство развития познавательно-исследовательских навыков у детей дошкольного возраста» (ЯНВАРЬ)

- 1). Выполнение решений предыдущего педсовета №2 (зав. ДОУ, ст. воспитатель).
- 2). Итоги тематической проверки «Организация работы по развитию познавательно-исследовательских навыков у детей в процессе решения познавательных задач».
- 3). Анализ деятельности педагогов по данной теме.
- 4). Анализ открытых просмотров
- 5). Консультация «Развитие познавательно-исследовательских умений и навыков у детей дошкольного возраста» (воспитатель Лукичева С.А.)
- 6). «Алгоритмика и моделирование в решении познавательных задач» (воспитатель Морозова О.А.)
- 7). Аукцион методических находок

	<p>8). Обсуждение проекта решения педагогического коллектива.</p> <p>4. «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования» (МАРТ)</p> <p>1) Выполнение решений предыдущего педсовета №3 (зав. ДОУ, ст. воспитатель).</p> <p>2) Итоги тематической проверки «Организация работы по изобразительной деятельности в ДОУ».</p> <p>3) Анализ деятельности педагогов по данной теме.</p> <p>4) Анализ открытых просмотров</p> <p>5) Консультация на тему: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования» (воспитатель Кузина О.А.)</p> <p>6) «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей (воспитатель Жердева В.А.)</p> <p>7) Деловая игра «Творческий педагог - творческий ребенок».</p> <p>8) Обсуждение проекта решения педагогического коллектива.</p> <p>5. ИТОГОВЫЙ ПЕДСОВЕТ. (МАЙ)</p> <p>1) Выполнение решений предыдущего педсовета №4</p> <p>2) Обсуждение итогов выполнения годового плана работы за 2022-2023 учебный год на основе административного анализа.</p> <p>3) Анализ методической работы за 2022 – 2023 учебный год на основе мониторинга.</p> <p>4) Отчеты педагогов о проделанной работе за 2022-2023 учебный год.</p> <p>5) Отчеты воспитателей о самообразовании</p> <p>6) Работа коллектива в летний период</p> <p>7) Принятие плана летней оздоровительной работы</p> <p>8) Обсуждение проекта решения педагогического коллектива.</p>
<p>2.Семинары-практикумы.</p>	<p>1. «Валеологическое воспитание дошкольников» (ОКТАБРЬ – ст.воспитатель Давлатова Ю.В.)</p> <p>2. «Есть проблема? Реши ее!» (ДЕКАБРЬ – ст.воспитатель Давлатова Ю.В., воспитатель Морозова О.А.)</p> <p>3.«Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста» (ФЕВРАЛЬ - ст. воспитатель Давлатова Ю.В., воспитатель Грибач Е.М.)</p>
<p>3.Консультации.</p>	<p>1. Консультация «Валеология как средство формирования здорового образа жизни дошкольников» (воспитатель Горбунова Е.М.)</p> <p>2. Консультация « Уголок валеологии в образовательном пространстве группы» (воспитатель Марухленко О.М.)</p> <p>3. Консультация «Влияние музыки на здоровье детей» (музыкальный руководитель Лебедихина Н.Н.) (Октябрь-ноябрь)</p>

	<p>4. Консультация «Развитие познавательно-исследовательских умений и навыков у детей дошкольного возраста» (воспитатель Лукичева С.А.)</p> <p>5. «Алгоритмика и моделирование в решении познавательных задач» (воспитатель Морозова О.А.) (Декабрь – Январь)</p> <p>6. «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования» (воспитатель Кузина О.А.)</p> <p>7. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей (воспитатель Жердева В.А.)</p>
<p>4.Открытые просмотры.</p>	<p>1.Образовательная деятельность по физическому развитию: Средняя группа «Радуга» - (воспитатель Бакунова С.В.) Подготовительная группа «Солнышки» - (воспитатель Алхимоав Л.Г.) (ОКТЯБРЬ)</p> <p>2. Образовательная деятельность по познавательному развитию: Старшая группа «Капитошки» - (воспитатель Пашкова Л.В.) II- младшая группа «Бельчата» - (воспитатель Нагиева А.В.) (ЯНВАРЬ)</p> <p>3.Образовательная деятельность художественно-эстетическому развитию: I–младшая группа «Зайчата» - (воспитатель Грибач Е.М.) Группа компенсирующей направленности для детей с РАС «Лучики» - (воспитатель Андрушина О.В.) (МАРТ)</p>
<p>5.Взаимопосещения.</p>	<p>1. Создание условий в группе для физического развития дошкольников (ОКТЯБРЬ, Нагиева А.В. – Марухленко О.М.)</p> <p>2. Предметно-развивающая среда группы по познавательному развитию (ЯНВАРЬ, Горбунова Е.М. – Лукичева С.А.)</p> <p>3. Взаимопосещение образовательной деятельности и режимных моментах по художественно-эстетическому развитию. (ФЕВРАЛЬ-МАРТ, группа «Лучики»- группа «Зайчата»)</p>
<p>6.Работа творческой группы.</p>	<p>1. Организация педагогического процесса по физкультурно-оздоровительному направлению (ОКТЯБРЬ-НОЯБРЬ).</p> <p>2. Разработка положения смотра-конкурса «Лучший центр художественно-эстетического развития». (ДЕКАБРЬ)</p> <p>2.Помощь молодым специалистам и педагогам в разработке конспектов образовательной деятельности. (в теч.года, Давлатова Ю.В., Бакунова С.В., Марухленко О.М.)</p> <p>4. Разработка положения конкурс детского рисунка «Этот День Победы!», конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто!» (АПРЕЛЬ)</p>

2.3. КОНТРОЛЬ, ИЗУЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.

<p>1. Тематический контроль.</p>	<p>1. «Организация системы работы по формированию валеологической культуры у дошкольников» (Октябрь, все возрастные группы: Зав. ДОУ, ст. воспит.)</p> <p>2. «Организация работы по развитию познавательно-исследовательских навыков у детей в процессе решения познавательных задач». (ЯНВАРЬ, все возрастные группы, зав. ДОУ, ст. воспитатель)</p> <p>3. «Организация работы по изобразительной деятельности в ДОУ» (МАРТ, все возрастные группы, зав. ДОУ, ст. воспит.)</p>
<p>2. Комплексная проверка.</p>	<p>Оценка состояния образовательной работы группы (подготовительной группы «Солнышки»). (АПРЕЛЬ – Зав. ДОУ, ст. воспит)</p>
<p>3. Предупредительный контроль.</p>	<p>1. Проведение физминуток в организованной образовательной деятельности. (ОКТАБРЬ, ст. воспитатель, ст. м/с)</p> <p>2. Целесообразность организации дежурств. (ДЕКАБРЬ, ст. воспитатель).</p> <p>3. Подготовка воспитателей к проведению организованной образовательной деятельности и режимных моментов (В теч. года, зав. ДОУ, ст. воспитатель)</p>
<p>4. Диагностика детского коллектива.</p>	<p>1. Диагностика усвоения ООП на начало и конец уч. года</p> <p>2. Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность осознанного отношения к ЗОЖ через валеологию; • уровня развития у дошкольников познавательно-исследовательских навыков в процессе решения познавательных задач; • художественно-эстетическое развитие <p>(СЕНТЯБРЬ- МАЙ)</p> <p>3. Готовность к обучению в школе (МАЙ, воспитатели подг. гр. «Солнышки», муз. рук.)</p>
<p>5. Диагностика педагогического коллектива.</p>	<p>1. Самоанализ по формированию у детей дошкольного возраста интереса к здоровому образу жизни. (НОЯБРЬ, ст. воспитатель)</p> <p>2. Самоанализ по развитию у дошкольников познавательно-исследовательских навыков в процессе решения познавательных задач. (ЯНВАРЬ, ст. воспитатель)</p> <p>3. Самоанализ по развитию изобразительных способностей и творческого воображения дошкольников в смешанных техниках рисования. (МАРТ)</p>

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

1. Общие родительские собрания.	1. «Цели и задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год» -отчёт о заболеваемости (зав. ДОУ, ст. м/с); -питание детей (зав. ДОУ, ст. м/с); -создание условий для воспитания физических качеств детей в условиях ДОУ и семьи (ст.воспит.); -образовательные задачи на новый уч. год (ст. воспит); -открытое занятие по физической культуре в под. гр. «Солнышки» (воспит. Алхимова Л.Г.) СЕТЯБРЬ. 2. «Время подводить итоги!» -подведение итогов работы за учебный год; -подготовка к летней оздоровительной компании. МАЙ. 3.Общее родительское собрание для родителей вновь поступающих детей «Мы идём в детский сад!» ИЮНЬ.
2. Групповые родительские собрания	I- мл. группа «Зайчата» 1. «Береги здоровье с молододу» 2. «Учимся, играем, познаём» 3. «Нетрадиционные техники рисования» II-мл. группа «Бельчата» 1. «Береги здоровье с молододу» 2. «Игры, развивающие познавательную активность ребенка младшего дошкольного возраста» 3. «Нетрадиционные техники рисования» Ср. группа «Радуга» 1. «Валеологическое воспитание дошкольников» 2. Маленькие исследователи 3. «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей дошкольников» Ст. группа «Капитошки» 1. «Валеологическое воспитание дошкольников» 2. «Познавательно исследовательская деятельность в жизни ребенка дошкольника» 3. «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей дошкольников» Подг. группа «Солнышки» 1. «Валеологическое воспитание дошкольников» 2. «Познавательно исследовательская деятельность в жизни ребенка дошкольника» 3. «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей дошкольников» Группа «Лучики» (РАС) 1. Формирование здорового образа жизни у ребёнка с РАС 2. «Учимся, играем, познаём» 3. Особенности изобразительной деятельности у детей с РАС

<p>3.Наглядная агитация.</p>	<p>1.Оформление стендов в соответствии с задачами годового плана работы. 2.Оформление родительских уголков по группам в соответствии с задачами годового плана. 3.Оформление папок-передвижек по теме родительских собраний и задач годового плана. 4.Тематические выставки поделок и рисунков (День города, «Наши папы удалые», «Портрет мамы и бабушки», «День космонавтики», «Внимание, дорога!» «Этот День Победы!», «День защиты детей»)</p>
<p>4.Дни открытых дверей.</p>	<p>1. «Мы со Спортом дружи!» НОЯБРЬ, воспитатели подг.гр. (Марухленко О.М., Алхимова Л.Г.) 2.Проведение Новогодних утренников, «Дня Защитников Отечества»,«8 Марта», «Бал выпускников», спортивного праздника и досуга в ст.группе. В теч. года, муз раб. Лебедихина Н.Н., воспитатели групп 3.Посещение родителями ОД и режимных моментов во всех возрастных группах. АПРЕЛЬ, воспитатели, зав. ДОУ, ст. воспитатель, муз. раб., медработники.</p>
<p>5. Анкетирование родителей.</p>	<p>1.Анкетирование с целью выявления знаний о значении определённых условий для проведения оздоровительных мероприятий в условиях семьи. ДЕКАБРЬ. 2.Анкетирование с целью выявления информации о проводимой работе с детьми в ДОУ: «Ваше мнение о работе ДОУ». МАРТ. 3.Анкетирование родителей с целью выявления информации о формировании художественно-эстетического потенциала дошкольников а семье. АПРЕЛЬ.</p>
<p>6.Работа с неблагополучными семьями.</p>	<p>1.Выявить неблагополучные семьи. Составить план работы. ОКТАБРЬ, зав. ДОУ, ст. воспитатель 2.Обновить материалы по совместному воспитанию детей в семье и вДОУ В теч. года, ст. воспитатель, воспитатели</p>

2.5. ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

<p>1.Изучение опыта работы педагогов.</p>	<p>1.Изучить опыт работы музыкального руководителя Лебедихиной Н.Н.</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение документации, беседа с воспитателем и детьми; (Сентябрь) • организация развивающей предметно-пространственной среды в группе; (Октябрь) • наблюдение за деятельностью педагога и детей; (Ноябрь) • просмотр и анализ занятий; (Декабрь) • анализ работы с родителями по данной теме; (Февраль) • проведение мониторинга с детьми по проблеме опыта. (Апрель)
--	--

<p>2. Обобщение опыта работы.</p>	<p>1.Обобщить опыт работы воспитателя Грибач Е.М.</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации для воспитателей; (Сентябрь) • открытые занятия; (Октябрь) • консультации для родителей; (Ноябрь) • выставка дидактических игр, пособий; (Январь) • проведение мониторинга по проблеме опыта. (Апрель)
<p>3.Распространения опыта работы</p>	<p>1. Распространение опыта работы воспитателя Марухленко О.М. на тему «Совместная деятельность воспитателя и ребенка в развитии художественного творчества детей»; воспитателя Андриюшиной О.В. на тему ««Познавательное развитие детей через ознакомление с предметным миром по средствам использования ИКТ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство педагогов с разработкой, представленной воспитателем по теме; обосновать ее актуальность; (Сентябрь) • консультация для воспитателей; (Ноябрь) • выставка материалов, пособий, накопленных воспитателем по данной проблеме: перспективное планирование, конспекты занятий, анкеты для родителей, дидактический и практический материал; (Декабрь) • педагогические задачи и принципы организации работы по данной теме. Связь данной темы с другими видами деятельности дошкольников; (Январь) • консультация для родителей; (Февраль) • итоги работы по данной проблеме. (Апрель)

2.6. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА.

1.Подготовка групп к учебному году, заготовка овощей.	Ответственные: завхоз, воспитатели, дворник. Сентябрь-октябрь.
2. Установка замков-блокираторов на окна в группах.	Ответственные: завхоз, заведующий ДОУ. Август-сентябрь.
3.Издание приказов о назначении ответственных за соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности.	Ответственные: заведующий ДОУ. Август
4.Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	Ответственные: заведующий ДОУ. Ст.воспитатель, завхоз Август
5.Оформление муниципальных контрактов и договоров по закупкам.	Ответственные: завхоз, заведующий ДОУ. В теч. года
6.Частичное приобретение посуды на группы.	Ответственные: завхоз, заведующий ДОУ Ноябрь
7.Подготовка к Новогодним утренникам.	Ответственные: воспитатели, муз. руководитель, зав.ДОУ Декабрь
8.Приобрести атрибуты и инвентарь для платных образовательных услуг.	Ответственные: зав. ДОУ, завхоз, воспитатели, ст. воспитатель В теч. года.
9.Подготовка и проведение праздников «День защитников Отечества», «8 Марта».	Ответственные: воспитатели, муз. руководитель, зав.ДОУ. Февраль-март.
10.Уборка территории ДОУ, подготовка участков к летнему периоду.	Ответственные: зав. ДОУ, завхоз, воспитатели. Апрель-май.
11.Подготовка к летней оздоровительной компании. Ремонт игрового оборудования на участках.	Ответственные: зав. ДОУ, ст. м/с, воспитатели, ст.воспитатель Май.
12.Подготовка и проведение Выпускного бала.	Ответственные: зав. ДОУ, муз. руководитель, воспитатели подготовит. гр. Май-июнь.
13.Косметический ремонт групповых комнат.	Ответственные: зав. ДОУ, завхоз. Июнь-август.
14.Частичный ремонт сантехники во всех возрастных группах.	Ответственные: завхоз, раб. по обслуж.здания. В теч. года.
15.Подготовка к отопительному сезону.	Ответственные: зав. ДОУ, завхоз. Июнь-сентябрь.